|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Förderbericht** | **Bitte auswählen** | **Schuljahr 0000 / 0000** |

Zeilen löschen / einfügen: Menü Überprüfen – Bearbeitung einschr. – Schutz aufheben

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schülerin**  **Schüler** | **Geb. Dat.** | **Eintritt KG** | **Beginn InS SoSchu** | **Schuljahr** | **Form** |
| **Name Vorname** | 01.01.1900 | 0000 | 0000 | 0. KG | extern |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Erziehungs-**  **berechtigte** | **Name Vorname** | **Strasse, PLZ Ort** | **Telefon** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vater, Mutter, Beistand, Vormund | Name Vorname | Strasse, PLZ Ort | Telefon |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schule**  **Funktion** | **Name Vorname** | **EMail** | **Telefon** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klassenlehrerin Heilpädagogin SHP | Name Vorname | EMail | Telefon |

|  |  |
| --- | --- |
| **Person / Umfeld** | |
| Beobachtungen, Lebensumstände, welche im Laufe des vergangenen Schuljahres zentral waren und nicht im Bericht erscheinen. Stand der beruflichen Eingliederung bei grösseren Jugendlichen | |
| Zeilen löschen / einfügen: Menü Überprüfen – Bearbeitung einschr. – Schutz aufheben | |
| **Beurteilung Leistungsstand / Fachkompetenz** | |
| **Sprachen** | Förderschwerpunkte Stoffliche Schwerpunkte |
| **Mathematik** | Förderschwerpunkte Stoffliche Schwerpunkte |
| **Natur Mensch**  **Gesellschaft** | Förderschwerpunkte Stoffliche Schwerpunkte |
| **Gestalten** | Förderschwerpunkte Stoffliche Schwerpunkte |
| **Musik** | Förderschwerpunkte Stoffliche Schwerpunkte |
| **Bewegung und**  **Sport** | Förderschwerpunkte Stoffliche Schwerpunkte |
| **Medien und**  **Informatik** | Förderschwerpunkte Stoffliche Schwerpunkte |
| **Berufliche**  **Orientierung** | Förderschwerpunkte Stoffliche Schwerpunkte |

|  |  |
| --- | --- |
| **Erfassung Entwicklungsstand (Aktivitäten nach ICF)** | |
| **Lernen und**  **Wissensanwendung** | Stichworte: Wahrnehmung, Aufmerksamkeit fokussieren, Informationen aufnehmen, Sprache erwerben, sich Konzepte aneignen, sich Fertigkeiten aneignen, Probleme lösen, Ausdauer Förderschwerpunkte |
| **Allg. Aufgaben** **und Anforderungen** | Stichworte: Aufgaben übernehmen, Routinen folgen, Neuartiges akzeptieren, mit Stress umgehen, Verhalten steuern, sich anpassen können, Selbstständiges Arbeiten Förderschwerpunkte |
| **Kommunikation** | Stichworte: Bedeutung von Mitteilungen erfassen, Sprechen, Symbole verstehen, Mitteilungen produzieren, Körpersprache einsetzen  Förderschwerpunkte |
| **Mobilität** | Stichworte: Sitzen, Stehen, Werfen, Gehen, feinmotorischer Handgebrauch, Transportmittel benutzen Förderschwerpunkte |
| **Selbstversorgung**  **Selbstständigkeit** | Stichworte: sich waschen, Toilette benutzen, sich Kleiden, Bedürfnisse anzeigen, auf eigene Sicherheit achten Förderschwerpunkte |
| **Soziale Interaktion und Beziehungen** | Stichworte: Beziehungen eingehen, auf soziale Zeichen angemessen reagieren, Kontakt aufnehmen und aufrechterhalten, sozialen Regeln gemäss interagieren, Umgang mit Gleichaltrigen/Freunden/Fremden/Autoritätspersonen Förderschwerpunkte |
| **Therapien**  **Begleitmassnahmen**  **Fachunterricht** | Art der Therapie, der Begleitmassnahme oder des Fachunterrichts mit den jeweiligen Therapie- und Förderschwerpunkten  Name und Vorname der Fachperson |
|  | |
| **Weiteres Vorgehen** | |
| Stichworte zum Einbezug schulexterner Stellen:  Anmeldung zur Standortbestimmung SPL? (Wer wünscht eine Neueinschätzung: Eltern? Schule? Welche Lösungen oder Massnahmen möchten besprochen werden?)  Anmeldung zur Berufsberatung (IV-BB, kantonale Angebote)? Weitere?  Stichworte zu schulinternen Zielsetzungen:  Neue Therapie- oder Begleitmassnahmen, neuer Fachunterricht, Stufenwechsel (Namen der neuen Klassen-LP), Reintegration in der Volksschule, Planung des Austrittes  (Anschlusslösungen?)  Stichworte für Schüler/innen nach Erreichung des 16. Lebensjahres: Schwerpunkte für das 10./11. Schuljahr, Wechsel in eine Berufsvorbereitungsklasse (BVK)? Berufliche Eingliederung…? | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Besonderes** | |
| **Bemerkungen** | Bemerkungen zur Corona-Situation Bemerkungen zur Corona-Situation Bemerkungen zur Corona-Situation |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Absenzen:** | Anzahl Halbtage | 0 | unentschuldigt | 0 | entschuldigt | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Erstellt**  Schule | 01.01.1900 |  |
|  |  |  |
| **Eingesehen**  Eltern / Erziehungsberechtigte |  |  |
|  | Datum | Unterschrift |
| Der kantonale Förderbericht ist ein Zeugnis in Berichtstruktur. Er wird jährlich für jede Schülerin, jeden Schüler mit einer verstärkten Massnahme erstellt. Zielsetzungen für das neue Schuljahr werden kurz aufgeführt. Eine Kopie des von Eltern und Schule unterschriebenen kantonalen Förderberichtes wird als PDF mittels sicherem Kontaktformular (Pfad: av.tg.ch -🡪 Themen🡪 Sonderschulung) jeweils bis spätestens 15. September an das Amt für Volksschule, Fachstelle Sonderschulung, geschickt (Entscheid über Sonderschulmassnahmen, §12 im Rahmen der kant. Sonderschulverordnung). | | |