|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Förderbericht** | **Bitte auswählen** | **Schuljahr 0000 / 0000** |

Zeilen löschen / einfügen: Menü Überprüfen – Bearbeitung einschr. – Schutz aufheben

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Schülerin****Schüler** | **Geb. Dat.** | **Eintritt KG** | **Beginn InS SoSchu** | **Schuljahr** | **Form** |
| **Name Vorname** | 01.01.1900 | 0000 | 0000 | 0. KG | extern |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Erziehungs-****berechtigte** | **Name Vorname** | **Strasse, PLZ Ort** | **Telefon** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vater, Mutter, Beistand, Vormund | Name Vorname | Strasse, PLZ Ort | Telefon |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schule****Funktion** | **Name Vorname** | **EMail** | **Telefon** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klassenlehrerin Heilpädagogin SHP | Name Vorname | EMail | Telefon |

|  |
| --- |
| **Person / Umfeld** |
| Beobachtungen, Lebensumstände, welche im Laufe des vergangenen Schuljahres zentral waren und nicht im Bericht erscheinen. Stand der beruflichen Eingliederung bei grösseren Jugendlichen |
| Zeilen löschen / einfügen: Menü Überprüfen – Bearbeitung einschr. – Schutz aufheben |
| **Beurteilung Leistungsstand / Fachkompetenz** |
| **Sprachen** | FörderschwerpunkteStoffliche Schwerpunkte |
| **Mathematik** | FörderschwerpunkteStoffliche Schwerpunkte |
| **Natur Mensch****Gesellschaft** | FörderschwerpunkteStoffliche Schwerpunkte |
| **Gestalten** | FörderschwerpunkteStoffliche Schwerpunkte |
| **Musik** | FörderschwerpunkteStoffliche Schwerpunkte |
| **Bewegung und****Sport** | FörderschwerpunkteStoffliche Schwerpunkte |
| **Medien und****Informatik** | FörderschwerpunkteStoffliche Schwerpunkte |
| **Berufliche****Orientierung** | FörderschwerpunkteStoffliche Schwerpunkte |

|  |
| --- |
| **Erfassung Entwicklungsstand (Aktivitäten nach ICF)** |
| **Lernen und****Wissensanwendung** | Stichworte: Wahrnehmung, Aufmerksamkeit fokussieren, Informationen aufnehmen, Sprache erwerben, sich Konzepte aneignen, sich Fertigkeiten aneignen, Probleme lösen, AusdauerFörderschwerpunkte |
| **Allg. Aufgaben** **und Anforderungen** | Stichworte: Aufgaben übernehmen, Routinen folgen, Neuartiges akzeptieren, mit Stress umgehen, Verhalten steuern, sich anpassen können, Selbstständiges ArbeitenFörderschwerpunkte |
| **Kommunikation** | Stichworte: Bedeutung von Mitteilungen erfassen, Sprechen, Symbole verstehen, Mitteilungen produzieren, Körpersprache einsetzen Förderschwerpunkte |
| **Mobilität** | Stichworte: Sitzen, Stehen, Werfen, Gehen, feinmotorischer Handgebrauch, Transportmittel benutzenFörderschwerpunkte |
| **Selbstversorgung****Selbstständigkeit** | Stichworte: sich waschen, Toilette benutzen, sich Kleiden, Bedürfnisse anzeigen, auf eigene Sicherheit achtenFörderschwerpunkte |
| **Soziale Interaktion und Beziehungen** | Stichworte: Beziehungen eingehen, auf soziale Zeichen angemessen reagieren, Kontakt aufnehmen und aufrechterhalten, sozialen Regeln gemäss interagieren, Umgang mit Gleichaltrigen/Freunden/Fremden/AutoritätspersonenFörderschwerpunkte |
| **Therapien****Begleitmassnahmen****Fachunterricht** | Art der Therapie, der Begleitmassnahme oder des Fachunterrichts mit den jeweiligen Therapie- und Förderschwerpunkten Name und Vorname der Fachperson |
|  |
| **Weiteres Vorgehen** |
| Stichworte zum Einbezug schulexterner Stellen:Anmeldung zur Standortbestimmung SPL? (Wer wünscht eine Neueinschätzung: Eltern? Schule? Welche Lösungen oder Massnahmen möchten besprochen werden?) Anmeldung zur Berufsberatung (IV-BB, kantonale Angebote)? Weitere?Stichworte zu schulinternen Zielsetzungen:Neue Therapie- oder Begleitmassnahmen, neuer Fachunterricht, Stufenwechsel (Namen der neuen Klassen-LP), Reintegration in der Volksschule, Planung des Austrittes(Anschlusslösungen?)Stichworte für Schüler/innen nach Erreichung des 16. Lebensjahres: Schwerpunkte für das 10./11. Schuljahr, Wechsel in eine Berufsvorbereitungsklasse (BVK)? Berufliche Eingliederung…? |

|  |
| --- |
| **Besonderes** |
| **Bemerkungen** | Bemerkungen zur Corona-SituationBemerkungen zur Corona-SituationBemerkungen zur Corona-Situation |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Absenzen:** | Anzahl Halbtage | 0 | unentschuldigt | 0 | entschuldigt | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Erstellt**Schule | 01.01.1900 |  |
|  |  |  |
| **Eingesehen**Eltern / Erziehungsberechtigte |  |  |
|  | Datum | Unterschrift |
| Der kantonale Förderbericht ist ein Zeugnis in Berichtstruktur. Er wird jährlich für jede Schülerin, jeden Schüler mit einer verstärkten Massnahme erstellt. Zielsetzungen für das neue Schuljahr werden kurz aufgeführt. Eine Kopie des von Eltern und Schule unterschriebenen kantonalen Förderberichtes wird als PDF mittels sicherem Kontaktformular (Pfad: av.tg.ch -🡪 Themen🡪 Sonderschulung) jeweils bis spätestens 15. September an das Amt für Volksschule, Fachstelle Sonderschulung, geschickt (Entscheid über Sonderschulmassnahmen, §12 im Rahmen der kant. Sonderschulverordnung). |