**Fremdeinschätzung zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten (LAS)**

Den Kriterien zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten sind mögliche Indikatoren zur Fremdeinschätzung der Schülerinnen und Schüler durch die Lehrperson zugeordnet. Sie konkretisieren in einer für die Schülerinnen und Schüler verständlichen Sprache verschiedene Facetten des jeweiligen Kriteriums. Die Indikatoren sind teilweise inhaltlich sehr nahe, unterscheiden sich manchmal nur durch das verwendete Verb oder Adjektiv. Dies ist Absicht, die Zusammenstellung ist im Sinn einer Auswahlsendung zu verstehen und nicht abschliessend. Die Indikatoren können – evtl. zusammen mit den Schülerinnen und Schülern – nach Bedarf gekürzt, ergänzt oder angepasst werden.

Mit den Du-Formulierungen werden Indikatoren genannt, die von der Lehrperson beobachtbar sind. Im Gegensatz dazu stehen bei der Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler Indikatoren im Fokus, die sie an sich selbst beobachten können. Beim Vergleich der Selbsteinschätzung und der Fremdeinschätzung der Lehrperson ergeben sich Anknüpfungspunkte für Lerngespräche, z. B. auch im Rahmen des jährlichen Standortgespräches (vgl. ⮊ Akkordeon D: [Standortgespräch](https://av.tg.ch/public/upload/assets/113942/D_Standortgespraech.pdf)).

Der Einsatz dieses Instrumentes empfiehlt sich ab dem 2. Zyklus. Für die Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler im 1. Zyklus[[1]](#footnote-1) empfiehlt sich die Arbeit mit Bildkarten[[2]](#footnote-2) und/oder offenen Leitfragen, z.B. Was kann ich gut? Was macht mir Mühe? Wo möchte ich mich verbessern?

Im Doppelpfeil-Diagramm werden die Einschätzungen zu den einzelnen Kriterien gemäss ihrer Ausprägung markiert.

**Lernverhalten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L** | **Kriterien** | **Mögliche Indikatoren** | **Fremdeinschätzung** |
| 01 | beteiligt sich aktiv am Unterricht | * Du bist aufmerksam, wenn wir in der Klasse etwas besprechen. * Du beteiligst dich, wenn in der Gruppe etwas besprochen wird. * Du meldest dich häufig, wenn wir in der Klasse etwas besprechen. * … |  |
| 02 | konzentriert sich auf eine Aufgabe | * Du lässt dich kaum von deinen Aufgaben ablenken. * Du lässt dich im Unterricht kaum von anderen Dingen ablenken. * Du passt im Unterricht gut auf. * … |  |
| 03 | entwickelt sinnvolle Lösungen | * Du kannst deine Probleme beim Lernen selber lösen. * Du weisst, wie du Informationen finden kannst, um eine Aufgabe zu lösen. * Du weisst, was du machen musst, wenn du eine Aufgabe nicht verstehst. * Es gelingt dir häufig, für Aufgaben gute Lösungen zu finden. * … |  |

**Arbeitsverhalten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L** | **Kriterien** | **Mögliche Indikatoren** | **Fremdeinschätzung** |
| 04 | arbeitet ausdauernd | * Du kannst über längere Zeit konzentriert an deiner Arbeit dranbleiben. * Es fällt dir leicht, über längere Zeit zu arbeiten, bis du etwas gut kannst. * Es fällt dir leicht, über längere Zeit an der gleichen Arbeit zu bleiben, bis sie gut gemacht ist. * Du gibst nicht schnell auf, auch wenn eine Arbeit schwierig ist. * Du gibst nicht schnell auf, auch wenn deine Arbeiten umfangreich sind. * Du arbeitest auch dann weiter, wenn dich eine Arbeit nicht so interessiert. * Du legst ungern eine Arbeit zur Seite, bevor sie fertig ist. * Du arbeitest so lange an einer Arbeit, bis sie fertig ist. * Du bist erst zufrieden, wenn du deine Arbeit gut gemacht hast. * … |  |
| 05 | führt Arbeiten selbstständig aus | * Du kannst gut planen, wann du deine Arbeiten erledigst. * Du gehst jeweils geplant vor, wenn du Arbeiten zu erledigen hast. * Du trödelst selten lange, bis du beginnst, deine Arbeiten zu erledigen. * Die Lehrperson muss dich selten ermahnen, dass du deine Arbeiten erledigen sollst. * Du wendest dich erst dann mit einer Frage an deine Lehrperson, wenn du versucht hast, Probleme selber zu lösen. * Wenn du einmal in der Schule gefehlt hast, informierst du dich, was du verpasst hast. * Wenn du einmal in der Schule gefehlt hast, holst du nach, was du verpasst hast. * … |  |
| 06 | gestaltet Arbeiten sorgfältig | * Du strengst dich an, deine Arbeiten sorgfältig zu gestalten. * Es gelingt dir gut, deine Arbeiten sorgfältig zu gestalten. * … |  |
| 07 | führt Arbeiten zuverlässig aus | * Du erledigst deine Hausaufgaben zuverlässig. * Du vergisst selten, deine Hausaufgaben zu erledigen. * Du gibst deine Arbeiten jeweils pünktlich ab. * Wenn du Arbeiten erhältst, erledigst du diese zuverlässig. * Du kannst dich selber so organisieren, dass du deine Arbeiten kaum vergisst. * … |  |
| 08 | geht konstruktiv mit Rückmeldungen um | * Wenn du eine Rückmeldung erhältst, hörst du gut zu. * Wenn du eine Rückmeldung erhältst, lässt du die andere Person ausreden. * Du bist nicht gleich eingeschnappt, wenn dir jemand eine kritische Rückmeldung gibt. * Du kannst eine kritische Rückmeldung erhalten, ohne dass du gleich wütend wirst. * Du fragst nach, wenn du eine kritische Rückmeldung nicht oder nicht ganz verstehst. * Du überlegst dir jeweils, ob an einer kritischen Rückmeldung über dein Verhalten etwas dran sein könnte. * Du überlegst dir jeweils, ob an einer kritischen Rückmeldung über deine Arbeitsweise etwas dran sein könnte. * Du betrachtest kritische Rückmeldungen als wohlgemeinte Unterstützung, um dich zu verbessern. * Du findest allgemein Rückmeldungen von anderen gut, weil sie dir helfen, dich zu verbessern. * … |  |
| 09 | arbeitet in angemessenem Tempo | * Du kommst bei deiner Arbeit jeweils zügig voran. * Du brauchst häufig mehr Zeit als andere für deine Arbeit. * Es gelingt dir jeweils gut, deine Arbeiten pünktlich fertig zu stellen. * Wenn dich etwas interessiert, arbeitest du rascher. * Wenn dich etwas motiviert, kommst du rascher voran. * Wenn du Lust auf eine Arbeit hast, kommst du rascher voran. * Du kannst über längere Zeit gut in deinem Tempo arbeiten. * Du hast dich persönlich so gut organisiert, dass du rasch vorwärtskommst. * Wenn du rascher als gewohnt arbeitest, wirst du schludrig. * … |  |

**Sozialverhalten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **L** | **Kriterien** | **Mögliche Indikatoren** | **Fremdeinschätzung** |
| 10 | arbeitet mit anderen konstruktiv zusammen | * Du arbeitest gut mit anderen Schülerinnen und Schülern zusammen. * Du trägst dazu bei, Arbeiten zusammen mit anderen Schülerinnen und Schülern gut zu lösen. * Wenn ihr bei der Zusammenarbeit unterschiedliche Meinungen habt, trägst du dazu bei, eine gute Lösung zu finden. * Wenn du mit anderen Schülerinnen und Schülern zusammenarbeitest, trägst du dazu bei, dass ihr gut miteinander umgeht. * … |  |
| 11 | begegnet Mitmenschen respektvoll | * Du benimmst dich gegenüber Erwachsenen an der Schule anständig. * Du benimmst dich gegenüber anderen Schülerinnen und Schülern anständig. * Auch wenn du schlecht gelaunt bist, bleibst du anderen gegenüber anständig. * Auch wenn du dich mies fühlst, bleibst du anderen gegenüber anständig. * Auch wenn dir alles zu viel wird, bleibst du anderen gegenüber anständig. * Wenn dich etwas ärgert, bleibst du trotzdem anständig. * Wenn du unanständig gewesen bist, entschuldigst du dich. * ... |  |
| 12 | hält sich an Abmachungen und Regeln des schulischen Zusammenlebens | * Du hältst dich an die Regeln, die bei uns an der Schule gelten. * Du hältst dich an die Regeln, die bei uns im Unterricht gelten. * Du störst den Unterricht nicht. * Du hörst zu, wenn andere sprechen. * Du lässt andere ausreden. * Du trägst mit deinem Verhalten zu einem friedlichen Zusammenleben in unserer Klasse bei. * Du trägst mit deinem Verhalten zu einem friedlichen Zusammenleben an unserer Schule bei. * … |  |

1. Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Standortgespräch ist im 1. Zyklus erlaubt, aber nicht verbindlich. [↑](#footnote-ref-1)
2. Z.B. die ⮊ [Bildkarten](https://www.zh.ch/content/dam/zhweb/bilder-dokumente/themen/bildung/informationen-fuer-schulen/informationen-fuer-die-volksschule/unterricht/beurteilung-und-zeugnis/bildkarten.pdf) aus den ⮊ [Materialien](https://www.zh.ch/de/bildung/informationen-fuer-schulen/informationen-volksschule/volksschule-schulinfo-unterricht/schulinfo-beurteilung-zeugnis.html#-792208150) des Kantons Zürich (Elterngespräche in Kindergarten und 1. Klasse). [↑](#footnote-ref-2)