**Selbstbeurteilung der Schülerinnen und Schüler**

Im 1. Zyklus[[1]](#footnote-1) empfiehlt sich zur Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler die Arbeit mit Bildkarten (vgl. Kapitel „Instrumente und Materialien“) und/oder mit offenen Leitfragen (z.B. Was kann ich gut? Was macht mir Mühe? Wo möchte ich mich verbessern?). Bei offenen Leitfragen können sich die Aussagen der Schülerinnen und Schüler sowohl auf die Entwicklungs- und Fachbereiche als auch auf das   
Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten beziehen. Für die Lehrperson ergeben sich daraus situativ Anknüpfungspunkte.

Ab dem 2. Zyklus empfiehlt sich eine separate Selbstbeurteilung der Fachleistungen und Selbsteinschätzung zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten. Die folgenden Beispiele sind als Anregungen gedacht und können nach Bedarf angepasst werden. Sie lassen sich auch kombinieren.

**Selbstbeurteilung der Fachleistungen**

**Variante A** | Im Spinnennetz oder Spider nehmen die Schülerinnen und Schüler in mindestens drei Fachbereichen eine Selbsteinschätzung vor. Die Markierungen werden auf den Schnittpunkten von Achse und Sechseck-Linie gesetzt. Die Qualität ist von innen nach aussen aufsteigend. Werden die markierten Punkte verbunden, ergibt sich ein Stärken-Schwächen-Profil.



**Variante B |** Die Schülerinnen und Schüler wählen drei Fachbereiche aus und beschreiben, was ihnen in diesen besonders gut gelingt bzw. schwerfällt.

|  |  |
| --- | --- |
| Fachbereich: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Auswahl Fachbereiche:   * Sprachen * Mathematik * Natur, Mensch, Gesellschaft * Gestalten, Musik, Bewegung und Sport * Medien und Informatik, Berufliche Orientierung |
| Fachbereich: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Fachbereich: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Selbsteinschätzung zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten**

Es empfiehlt sich, als Vorbereitung zur Selbsteinschätzung des Lern-, Arbeits- und Sozialverhaltens (LAS) mit den Schülerinnen und Schülern Kriterien zu besprechen. Die Schülerinnen und Schüler sollen auch aufgefordert werden, eigene Kriterien zu formulieren.

Wenn die Schülerinnen und Schüler diese Selbsteinschätzung zum ersten Mal vornehmen, werden sie aufgefordert, pro Bereich zwei Kriterien auszuwählen. Mit zunehmender Erfahrung im Umgang mit diesem Instrument können es auch mehr Kriterien sein. Alternativ können auch gemeinsam Schwerpunkte festgelegt werden. Wichtiger als die Anzahl der Kriterien ist, wie die Schülerinnen und Schüler ihre Einschätzung begründen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Selbsteinschätzung der Schülerin oder des Schülers** | | | |
| - trifft kaum zu | o trifft gelegentlich zu | + trifft oft zu | ++ trifft sehr häufig zu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lernverhalten** | **-** | **o** | **+** | **++** |
| Ich beteilige mich am Unterricht. |  |  |  |  |
| Ich bringe eigene Ideen und Vorschläge ein. |  |  |  |  |
| Ich konzentriere mich auf meine Aufgaben. |  |  |  |  |
| Ich finde Informationen. |  |  |  |  |
| Ich passe auf, wenn etwas erklärt wird. |  |  |  |  |
| Ich entwickle Lösungsvorschläge. |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **Arbeitsverhalten** | **-** | **o** | **+** | **++** |
| Ich arbeite ausdauernd. |  |  |  |  |
| Ich plane meine Arbeiten. |  |  |  |  |
| Ich arbeite sorgfältig. |  |  |  |  |
| Ich erledige Aufgaben zuverlässig. |  |  |  |  |
| Ich bin offen für Rückmeldungen. |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |
| **Sozialverhalten** | **-** | **o** | **+** | **++** |
| Ich arbeite gut mit anderen Schülerinnen und Schülern zusammen. |  |  |  |  |
| Ich bin hilfsbereit. |  |  |  |  |
| Ich bemühe mich mit anderen Kindern auszukommen. |  |  |  |  |
| Ich halte mich an die Abmachungen und Regeln. |  |  |  |  |
| Ich verhalte mich anderen gegenüber respektvoll. |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |

Alternativ kann auch bei der Selbsteinschätzung zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten mit einem Spinnennetz oder Spider gearbeitet werden (pro Bereich zwei Kriterien auswählen).

Weitere Anregungen zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten in ⮊ Akkordeon D: [Lern-, Arbeits- und Sozalverhalten (LAS)](https://av.tg.ch/public/upload/assets/97797/D_LAS.pdf).

1. Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Standortgespräch ist im 1. Zyklus erlaubt, aber nicht verbindlich. [↑](#footnote-ref-1)