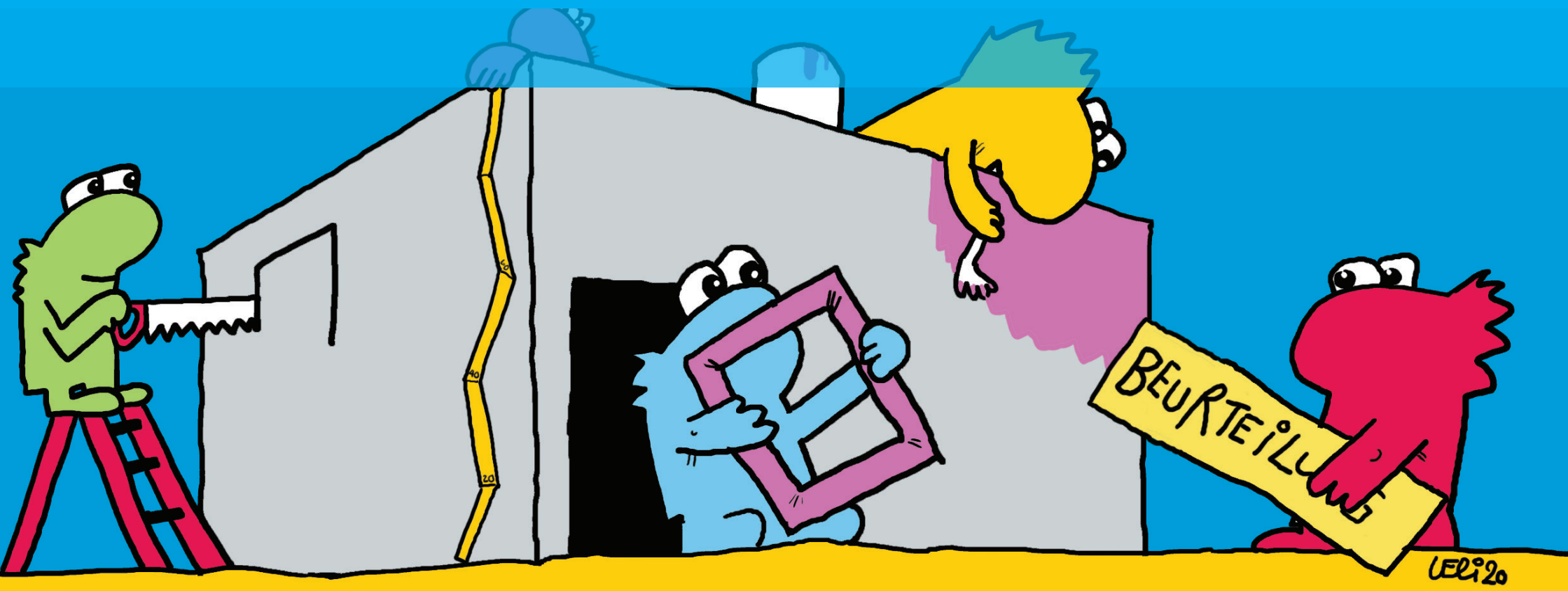


Lehrplan Volksschule Thurgau

Umsetzungsziel 6 Beurteilung

Kantonsindikatoren zur Überprüfung der Zielerreichung
und Anregungen zur Umsetzung



Ab dem Schuljahr 2021/2022 bearbeiten die Thurgauer Schulen das 6. Lehrplan-Umsetzungsziel zur Beurteilung. Die inhaltliche Grundlage dazu bilden der Lehrplan Volksschule Thurgau, das Beurteilungsreglement und die Zeugnisformulare.

Das Lehrplan-Umsetzungsziel zur Beurteilung besteht gemäss [DEK-Entscheid Inkraftsetzung der kantonalen Beurteilungsgrundlagen und Umsetzungsauftrag ab 1. August 2021](#) aus den drei Teilbereichen «Kantonale Beurteilungsgrundlagen», «Beurteilungskompetenz der Lehrpersonen» und «Abgestimmte Beurteilungskultur». Diesen sind Indikatoren zugeordnet. Sie beschreiben die verbindlichen Ansprüche.

Das Amt für Volksschule begleitet die lokale Umsetzung in den Jahren 2021 bis 2025 formativ und überprüft die Zielerreichung im Rahmen einer Fokusevaluation ab Schuljahr 2025/2026 summativ.

Farblich von den Teilbereichen und Indikatoren abgegrenzt sind passende Anregungen und Hilfsmittel (z.B. mit Bezug zum Handbuch Beurteilung). Sie dienen Schulleitungen zur Gestaltung der thematischen Auseinandersetzung im Kollegium.

Diese Anregungen und Hinweise auf Hilfsmittel sind nicht verbindlich, sondern als Unterstützung für die Schulen gedacht. Sie weisen auf mögliche Schwerpunkte bei der Umsetzung hin.

Darüber hinaus stehen den Schulen zur Bearbeitung des Auftrags der fachliche Support des Amts für Volksschule sowie der Pädagogischen Hochschule Thurgau zur Verfügung.

Übersicht

Teilbereich 1 Kantonale Beurteilungs- grundlagen

Seite 4

1a Jede Lehrperson versteht die kantonalen Beurteilungsgrundlagen Lehrplan, Beurteilungsreglement und Zeugnisformulare, die ab Schuljahr 2021/2022 anzuwenden sind.

1b Die Lehrperson beurteilt und dokumentiert die Leistungen ihrer Schülerinnen und Schüler auf Basis dieser Grundlagen.

Indikatoren

1 Die Lehrpersonen wenden situativ formative, summative und prognostische Beurteilungen an. Sie stützen ihre Gesamtbeurteilung im Zeugnis auf vielfältige Kompetenznachweise ab.

2 Die Zeugnisse sind gemäss den Vorgaben im Beurteilungsreglement ausgestellt.

Teilbereich 2 Beurteilungskompetenz der Lehrpersonen

Seite 6

2a Die Schulleitung verschafft sich einen Überblick zum Stand der Beurteilungskompetenzen ihrer Lehrpersonen.

2b Die Schulleitung fördert diese in angemessener Weise individuell und kollektiv.

2c Die Schulleitung überprüft die Wirkung der Massnahmen auf die Beurteilungspraxis der Lehrpersonen.

3 Die Schulleitung kann den Stand der Beurteilungskompetenz der Lehrpersonen aufzeigen (Feedbackkultur, Standortgespräche, Gesamtbeurteilung, Einschätzung Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten).

4 Die Schulleitung kann die getroffenen individuellen und kollektiven Massnahmen zur Förderung der Beurteilungskompetenz aufzeigen.

5 Die Schulleitung kann die Wirkungen der Massnahmen zur Förderung der Beurteilungskompetenz aufzeigen.

Teilbereich 3 Abgestimmte Beurteilungskultur

Seite 9

3a Die Schule entwickelt ihre abgestimmte Beurteilungskultur weiter, um eine angeglichenen Beurteilungspraxis bei den Lehrpersonen zu erreichen.

3b Abmachungen zur zyklusinternen und zyklusübergreifenden Beurteilung der Schülerinnen und Schüler sind in geeigneter Form schriftlich dokumentiert.

3c Die Schulleitung reflektiert mit ihren Lehrpersonen die Abmachungen und deren Anwendung in der Praxis und entwickelt sie weiter.

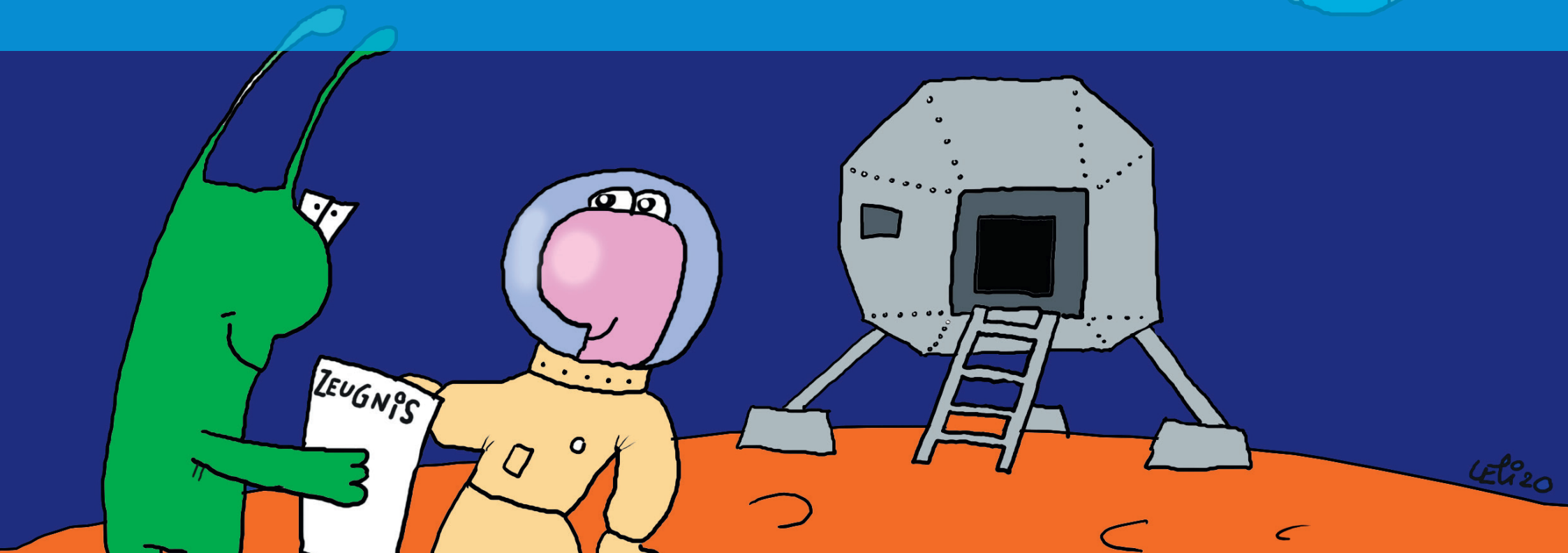
6 Die Beurteilungspraxis der Lehrpersonen ist angeglichen.

7 Vereinbarungen zur zyklusinternen sowie zyklusübergreifend abgestimmten Beurteilungskultur sind definiert.

8 Die Beurteilungskultur innerhalb einer Schule wird konsolidiert.

Teilbereich 1

Kantonale Beurteilungsgrundlagen



Teilbereich 1

Kantonale Beurteilungsgrundlagen

Indikatoren

Anregungen

Hilfsmittel

1a Jede Lehrperson versteht die kantonalen Beurteilungsgrundlagen Lehrplan, Beurteilungsreglement und Zeugnisformulare, die ab Schuljahr 2021/2022 anzuwenden sind.

1 Die Lehrpersonen wenden situativ formative, summative und prognostische Beurteilungen an. Sie stützen ihre Gesamtbeurteilung im Zeugnis auf vielfältige Kompetenznachweise ab.

- Gestaltung eines kompetenzorientierten Unterrichts
- Lehr- und Unterrichtsverständnis Lehrplan Volksschule Thurgau
- Doppelauftrag der Beurteilung (Förder- bzw. Selektionsorientierung)
- Dimensionen der Beurteilung (Perspektive, Bezugsnorm, Funktion)
- Grundfragen der Beurteilung
- Kreislauf der förderorientierten Beurteilung
- Berücksichtigung unterschiedlicher Beurteilungsbelege z.B. bezüglich Form der Kompetenznachweise, Art der Rückmeldung (Wortprädikat, Punktzahl, Note etc.) und Perspektive (Selbst-/Peerbeurteilung, formative und summative Fremdbeurteilung)
- ...

Lehrplan Volksschule Thurgau

- ➔ [Grundlagen](#) → Lern- und Unterrichtsverständnis → Beurteilung
- ➔ Kartenset [Kompetenzprofile](#)

Handbuch Beurteilung

- ➔ [Akkordeon A: Formen von Kompetenznachweisen](#)
- ➔ [Akkordeon B: Formen von Beurteilungsinstrumenten](#)
- ➔ [Akkordeon C: Basiswissen](#)
- ➔ [Akkordeon D: Gesamtbeurteilung im Zeugnis](#)
- ➔ [Akkordeon F: Reflexionsaufgaben für Weiterbildungsveranstaltungen](#)
 - Verschiedene Aspekte (S. 7)
 - Bezugsnormen (S. 8/9)
 - Grundfragen Beurteilung (S. 10/11)
 - Gesamtbeurteilung – Bilanzierung (S. 20)

1b Die Lehrperson beurteilt und dokumentiert die Leistungen ihrer Schülerinnen und Schüler auf Basis dieser Grundlagen.

2 Die Zeugnisse sind gemäss den Vorgaben im Beurteilungsreglement ausgestellt.

- Information wichtiger Bezugsgruppen über kantonale Beurteilungsgrundlagen (Lehrplan Volksschule Thurgau, Beurteilungsreglement, Zeugnisdokumente)
- Periodische Berichterstattung der Schulleitung zuhanden der Schulbehörde zum Stand der Umsetzung
- ...

Beurteilungsreglement

- ➔ [Beurteilungsreglement \(ab 2021/22\)](#)

Zeugnisdokumente

- ➔ [Zeugnisse aller Stufen](#)
- ➔ [Zeugnisse mit Ausnahmen](#)
- ➔ [Übersicht der Zeugnisse ab Schuljahr 2021/2022 mit Vermerken](#)

Teilbereich 2

Beurteilungskompetenz der Lehrpersonen



LEP 20

Teilbereich 2
Beurteilungskompetenz der
Lehrpersonen

Indikatoren

Anregungen

Hilfsmittel

2a Die Schulleitung verschafft sich einen Überblick zum Stand der Beurteilungskompetenzen ihrer Lehrpersonen.

3 Die Schulleitung kann den Stand der Beurteilungskompetenz der Lehrpersonen aufzeigen (Feedbackkultur, Standortgespräche, Gesamtbeurteilung, Einschätzung Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten).

- Transparenz der Lern- und Leistungserwartungen gegenüber den Schülerinnen und Schülern
- Gestaltung vielfältiger Lernrückmeldungen
- Gestaltung und Durchführung des Standortgesprächs
- Zusammenführung von formativen Elementen aus der Lernbegleitung und summativen Ergebnissen zu einer Gesamtbeurteilung
- Abstützung des Gesamturteils nicht ausschliesslich auf Noten(-durchschnitte)
- Berücksichtigung mehrerer Kompetenzbereiche in der Gesamtbeurteilung eines Fachbereichs/Moduls
- Gestaltung der Einschätzung zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten
- ...

Handbuch Beurteilung

- Akkordeon A: Formen von Kompetenznachweisen
- Akkordeon B: Formen von Beurteilungsinstrumenten
- Akkordeon D:
 - Standortgespräch
 - Gesamtbeurteilung im Zeugnis
 - Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten (LAS)
 - Kompetenzbasierte Lernziele
- Akkordeon F: Reflexionsaufgaben für Weiterbildungsveranstaltungen
 - Standortgespräch – Vorgehen (S. 19)
 - Gesamtbeurteilung – Bilanzierung (S. 20)

Kompetenzprofile

- Kartenset Kompetenzprofile für Lehrpersonen
 - Kompetenzbereich «Diagnose, Förderung und Beurteilung»

Instrumentenkoffer Selbstevaluation

- Kompetenzprofile LP Anleitung
- Kompetenzprofile LP Selbsteinschätzung
 - Blatt «Diagnose, Förderung und Beurteilung»
- Personal: 360-Grad-Erhebung
 - Kompetenzorientierung
 - verschiedene Fragebogen zu den überfachlichen Kompetenzen

Teilbereich 2

Indikatoren

Anregungen

Hilfsmittel

2b Die Schulleitung fördert diese in angemessener Weise individuell und kollektiv.

4 Die Schulleitung kann die getroffenen individuellen und kollektiven Massnahmen zur Förderung der Beurteilungskompetenz aufzeigen.

- Thema «Beurteilung» bildet einen Schwerpunkt in der aktuellen Personal-, Organisations- sowie Unterrichtsentwicklung
- Planung der individuellen beziehungsweise gemeinsamen Weiterbildung
- ...

Unterrichtsbezogene Zusammenarbeit

- ➔ Orientierungsrahmen Unterrichtsbezogene Zusammenarbeit
- ➔ Merkmale für Unterrichts- und Schulqualität
→ Unterrichtsqualität

Kompetenzprofile

- ➔ Kartenset Kompetenzprofile für Lehrpersonen
→ Kompetenzbereich «Diagnose, Förderung und Beurteilung»

Instrumentenkoffer Selbstevaluation

- ➔ Kompetenzprofile LP Anleitung
- ➔ Kompetenzprofile LP Selbsteinschätzung
→ Blatt «Diagnose, Förderung und Beurteilung»

2c Die Schulleitung überprüft die Wirkung der Massnahmen auf die Beurteilungspraxis der Lehrpersonen.

5 Die Schulleitung kann die Wirkungen der Massnahmen zur Förderung der Beurteilungskompetenz aufzeigen.

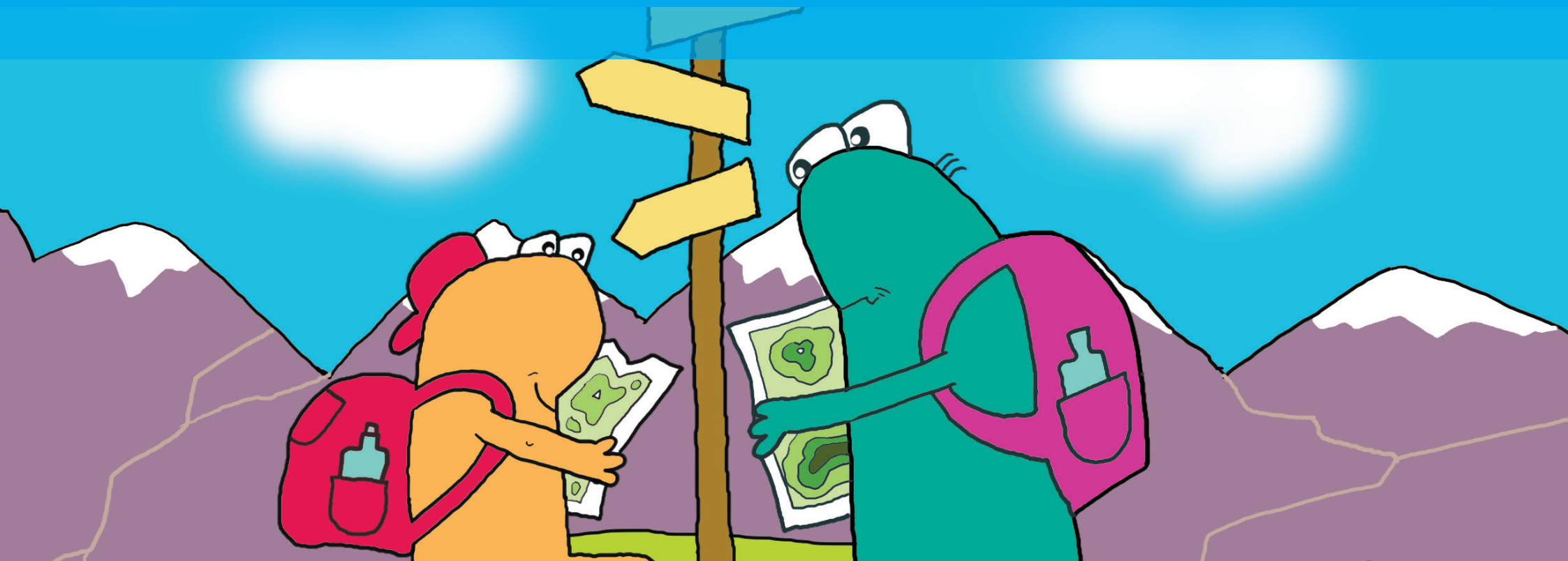
- Individuelle und kollektive Reflexion des Kompetenzzuwachses der Lehrpersonen
- Schulinterne Überprüfung der kantonalen sowie lokalen Zielsetzungen
- Verankerung von neu erworbenen Kompetenzen bei Lehrperson sowie im Kollegium
- ...

Instrumentenkoffer Selbstevaluation

- ➔ Personal: 360-Grad-Erhebung Kompetenzorientierung
→ verschiedene Instrumente
- ➔ Personal: Reflexion Wirkung Weiterbildung
→ verschiedene Instrumente

Teilbereich 3

Abgestimmte Beurteilungskultur



Teilbereich 3
Abgestimmte Beurteilungskultur

Indikatoren

Anregungen

Hilfsmittel

<p>3a Die Schule entwickelt ihre abgestimmte Beurteilungskultur weiter, um eine angegliche Beurteilungspraxis bei den Lehrpersonen zu erreichen.</p>	<p>6 Die Beurteilungspraxis der Lehrpersonen ist angeglichen.</p>	<p>Definition des Gestaltungsrahmens – einer einzelnen Schule (bei Schulgemeinden mit mehreren Schulen) – innerhalb einer Schule (z.B. Zyklus, Stufe, Fachschaft) – der einzelnen Lehrpersonen – ...</p>	<p>Handbuch Beurteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Akkordeon E:</u> <ul style="list-style-type: none"> → Unterwegs zu einer gemeinsamen Beurteilungspraxis → Thesen zuhanden einer abgestimmten Beurteilungskultur → Instrumente zur Standortbestimmung und zur Prozessgestaltung
<p>3b Abmachungen zur zyklusinternen und zyklusübergreifenden Beurteilung der Schülerinnen und Schüler sind in geeigneter Form schriftlich dokumentiert.</p>	<p>7 Vereinbarungen zur zyklusinternen sowie zyklusübergreifend abgestimmten Beurteilungskultur sind definiert.</p>	<p>Definition von zyklusinternen sowie zyklusübergreifenden Vereinbarungen zur lokalen Beurteilungskultur, beispielsweise – zur Feedbackkultur – zur Beurteilung während des Schuljahrs – zur Durchführung der Standortgespräche – zur Gesamtbeurteilung der Fachleistungen im Zeugnis – zur Einschätzung zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten im Zeugnis – Integration dieser Vereinbarungen in die bestehenden Konzepte (z.B. Leitbild, Förderkonzept, Kommunikationskonzept, Qualitätskonzept) – ...</p> <p>– Entscheid zur Wahl des Datenverwaltungs- und Lernsystems bis spätestens Ende 2023 treffen (z.B. Escola, Pupil, CMI/LehrerOffice).</p>	<p>Handbuch Beurteilung</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Akkordeon F: Reflexionsaufgaben für Weiterbildungsveranstaltungen</u> <ul style="list-style-type: none"> → Formen von Kompetenznachweisen (S. 2-4) → Klassenarbeiten (S. 5/6) → Standortgespräch – Vorgehen (S. 19) → Gesamtbeurteilung – Bilanzierung (S. 20) <p>1. Zyklus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Merkblatt zum Umgang mit den Orientierungspunkten im 1. Zyklus</u> ➤ <u>Leitfaden Übergang Kindergarten-1. Klasse gemeinsam gestalten</u> <p>Datenverwaltungs-/Lernsysteme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Entscheid hinsichtlich der Umsetzung der Strategie zur Nutzung der Datenverwaltungs- und Lernsysteme in der Volksschule des Kantons Thurgau</u>

Teilbereich 3

Indikatoren

Anregungen

Hilfsmittel

3c Die Schulleitung reflektiert mit ihren Lehrpersonen die Abmachungen und deren Anwendung in der Praxis und entwickelt sie weiter.

8 Die Beurteilungskultur innerhalb einer Schule wird konsolidiert.

- Einfeldorderung der lokalen Vereinbarungen
- Massnahmen zur Gewährleistung der Nachhaltigkeit der abgestimmten Beurteilungskultur
- Wiederkehrende Überprüfung der Vereinbarungen zur abgestimmten Beurteilungskultur
- Rückmeldungen zur lokalen Beurteilungskultur bei Zielgruppen (Schülerinnen und Schüler, Eltern/Erziehungsberechtigte, abnehmende Stufen/Schulen) einholen
- ...

Schulevaluation

➔ Servicestelle Selbstevaluation

Handbuch Beurteilung

- ➔ Akkordeon E:
 - ➔ Unterwegs zu einer gemeinsamen Beurteilungspraxis
 - ➔ Thesen zuhanden einer abgestimmten Beurteilungskultur
 - ➔ Instrumente zur Standortbestimmung und zur Prozessgestaltung