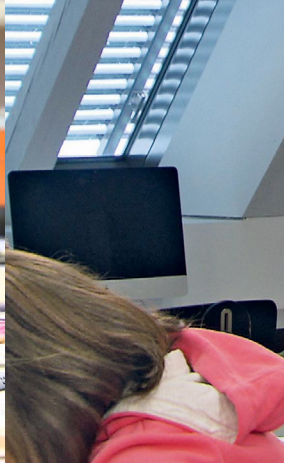
Gabinete das Escolas Primárias

Thurgau

Avaliação de alunas e alunos da Volksschule Thurgau

Informações para os pais e os encarregados de educação



Prezados pais e encarregados de educação

Crianças e jovens devem tornar-se pessoas autossuficientes e responsáveis. Junto com vocês a escola acompanha o seu filho neste caminho. Os professores definem objetivos de ensino nas aulas – eles promovem e avaliam integralmente. Eles ajudam as alunas e os alunos a criar e desenvolver as competências descritas no Lehrplan Volksschule Thurgau (tg.lehrplan.ch).

Aprender e avaliar andam de mãos dadas

A tarefa mais importante nas aulas é apoiar os processos de aprendizagem do seu filho. Para tal, os professores o observam periodicamente e segundo critérios orientados nos objetivos de aprendizagem. Estas observações e experiências da facilitação da aprendizagem ajudam a professora/o professor a dar um feedback construtivo à sua filha/ao seu filho, a estruturar o ensino de forma correspondente e a dar informações e sugestões concretas nas reuniões escolares.

Autoavaliação e feedback de outras alunas e alunos

Para promover o processo de aprendizagem é importante refletir sobre a sua própria aprendizagem. Com autoavaliações periódicas, a sua filha/o seu filho assume a responsabilidade pelo seu próprio processo de aprendizagem.

Nas aulas, além de aprender individualmente, também é essencial aprender dos outros e com os outros. De acordo com este objetivo, as alunas e os alunos aprendem a dar feedback, um ao outro (avaliação de pares).

Avaliação periódica

Em intervalos de tempo maiores as professoras/os professores avaliam através de provas de competência (p. ex. exames, trabalhos, exposições orais) quão bem a sua filha/o seu filho atingiu os objetivos de aprendizagem. Os objetivos de aprendizagem e critérios são comunicados às alunas e aos alunos de forma adequada para o grupo etário no início de cada sequência de ensino.

No decurso do ano letivo ou do semestre são obtidas várias provas de competência. As professoras/os professores usam-nas para a promoção e a qualificação. A promoção realiza-se através de feedback para as alunas e os alunos nas aulas. O boletim escolar serve de qualificação.

A reunião escolar – um intercâmbio valioso

A reunião escolar promove o aumento da confiança e a cooperação entre a escola e os pais. Por isso, a sua participação é importante. Ela fortalece o contacto pessoal entre os pais e os professores e é realizada uma vez por ano a partir do 1° ano do jardim de infância. A partir da 3ª série, todas as alunas/todos os alunos participam nelas. Para crianças mais jovens a professora/o professor decide, se e durante quanto tempo a participação da criança faz sentido e discute isso com os pais. É possível que a sua escola tenha regras uniformes para a participação.

A reunião escolar permite completar a avaliação de terceiros dos professores (nível de aprendizagem, comportamento de aprendizagem, de trabalho e social) com a autoavaliação da criança e a opinião dos pais.

A reunião escolar mostra o nível de desenvolvimento e de aprendizagem. Um comportamento positivo é reconhecido de modo apreciativo. A criança é fortalecida e motivada. Mas as professoras/os professores e os pais também podem falar sobre situações problemáticas e fazer acordos comuns.

O boletim escolar – Palavras e notas

Em complemento à reunião escolar, o boletim escolar dá um feedback escrito às alunas e aos alunos sobre o seu nível de desempenho nas diversas disciplinas. Para a avaliação são usados critérios orientados nos objetivos de aprendizagem. Na 1ª e 2ª série da escola primária, isso é feito com as palavras "insuficiente", "suficiente", "bom" e "muito bom". A partir da 3ª série, o boletim contém meia notas e notas com o seguinte significado:

Nota	Avaliação	Significado
6	Muito bom	Objetivos de aprendizagem muito bem atingidos
5	Bom	Objetivos de aprendizagem bem atingidos
4	Suficiente	Objetivos de aprendizagem atingidos
3, 2, 1	Insuficiente, fraco, muito fraco	Objetivos de aprendizagem não atingidos

No jardim de infância a avaliação é feita de forma oral durante a reunião escolar. No boletim é certificado que o jardim de infância foi frequentado para documentar completamente a escolaridade.

Na escola primária o boletim é emitido no fim de cada ano letivo, na escola secundária após cada semestre.

Relatório de aprendizagem separado

Se uma aluna ou um aluno não atingir os objetivos durante um período de tempo prolongado apesar da promoção correspondente, as professoras/os professores podem usar objetivos de aprendizagem individuais, conforme a decisão da direção da escola. Neste caso, eles avaliam com um relatório de aprendizagem separado que faz parte do boletim.

Comportamento de aprendizagem, de trabalho e social

A partir da 1ª série da escola primária as professoras e os professores não só avaliam o desempenho das alunas e dos alunos nas disciplina, mas também avaliam o comportamento de aprendizagem, de trabalho e social no boletim. Esta avaliação orienta-se no comportamento importante para o progresso de aprendizagem e a vida comum na escola.

Ausências, reunião escolar, assinaturas

As professoras/Os professores registam as ausências justificadas e injustificadas no boletim e anotam a quantidade de meias jornadas em que a aluna ou o aluno faltou. Ausências justificadas podem ser suplementadas por uma justificação. Dias Joker tomados são considerados ausências justificadas.

A data da reunião escolar anual também é registada no boletim.

Os professores assinam o boletim para confirmar a sua veracidade. Os pais e os encarregados de educação assinam que tomaram nota do boletim.

Avaliação total no boletim

As palavras e as notas no boletim mostram quão bem os objetivos de aprendizagem foram alcançados numa disciplina. Elas constituem uma avaliação total. Isso significa que, por um lado, várias formas de provas de competência são consideradas na avaliação. Por outro lado, a avaliação também considera as observações e as experiências dos professores durante a facilitação das alunas e dos alunos.

Nesta avaliação total, os professores usam a sua margem discricionária de forma profissional e pedagógica. Eles não devem avaliar as alunas e os alunos exclusivamente na base duma média de notas. Eles também tem de considerar rendimentos não pontuados para a nota no boletim. Por isso, as provas de competência que os professores eventualmente mandam para casa para a sua consulta ou assinatura só são uma parte das avaliações que formam uma palavra ou uma nota no boletim.

Avaliação durante o ano letivo

Estes pressupostos para a avaliação do desempenho nas disciplinas em palavras e notas referem-se ao boletim. Mas como é feita a avaliação das alunas e dos alunos durante o ano letivo? O cantão não fornece instruções para isso. Por isso, as avaliações podem ser feitas em forma de notas, palavras, símbolos, cores, pontos, comentários, um relatório ou um feedback oral. Assim, há várias possibilidades com as quais os professores podem informar os alunos e as alunas e os pais sobre o nível de aprendizagem. As escolas decidem como fazê-lo.

Mais informações sobre a avaliação, exemplos de boletins e traduções deste folheto para outras línguas constam em www.av.tg.ch → Avaliação.

Aviso legal | **Editor:** Amt für Volksschule, Kanton Thurgau | **Art. N°** 58.30.61.09 (BLDZ) | **Imagens:** DVD «Mit dem neuen Lehrplan unterwegs» (AR, SG, TG, 2016) | **Concepção:** Barbara Ziltener, Frauenfeld | **Licença:** CC BY 4.0 | **Versão:** Junho de 2021