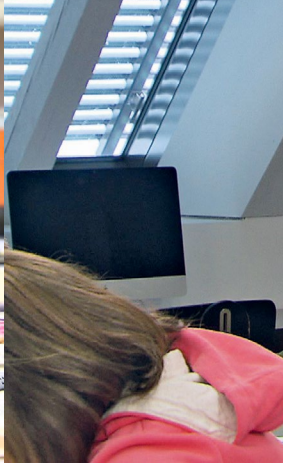
Oficina del centro de educación primaria

Thurgau

Evaluación del alumnado del centro de educación primaria de Turgovia (Thurgau)

Información para padres y tutores



Estimados padres y tutores:

Los niños y los adolescentes deben convertirse en personas responsables y capaces de decidir por sí mismas. Junto con ustedes, la escuela se encarga de acompañarlos en este proceso. El profesorado, a través del fomento, el desafío y la evaluación de forma integral, fija los objetivos de aprendizaje en el aula y apoya al alumnado en la construcción y el desarrollo de las competencias descritas en el Plan de estudios del centro de educación primaria de Turgovia (tg.lehrplan.ch).

Aprendizaje y evaluación van de la mano

La tarea más importante en el aula es apoyar el proceso de aprendizaje de los niños. Para ello, el profesorado observa a los niños de forma periódica y según criterios basados en los objetivos de aprendizaje. El profesorado utiliza estas observaciones y experiencias de apoyo al aprendizaje para ofrecerle a su hijo o hija comentarios que sean constructivos, para organizar las clases en consecuencia y para proporcionar información y sugerencias concretas durante las reuniones de padres en el centro.

Autoevaluación y comentarios de otros alumnos

Con el fin de fomentar el proceso de aprendizaje, también es importante reflexionar sobre el propio aprendizaje. Gracias a las autoevaluaciones periódicas, su hijo o hija asume la responsabilidad de su proceso de aprendizaje.

Además del aprendizaje individual, en el aula es fundamental aprender unos de otros. De acuerdo con este objetivo, el alumnado aprende a hacer y recibir comentarios (evaluación por pares).

Evaluación periódica

Cada cierto tiempo, el profesorado evalúa si su hijo o hija ha adquirido el objetivo de aprendizaje establecido en las clases a través de pruebas en las que se miden dichas competencias (pueden ser exámenes, trabajos, presentaciones, etc.). Según su edad, al principio de cada unidad de aprendizaje se informa al alumnado sobre los objetivos y criterios de aprendizaje.

A lo largo del curso escolar o del semestre, el profesorado crea distintos registros de competencias, los cuales sirven de apoyo a la hora de determinar las calificaciones. Este fomento se lleva a cabo a partir de hacer comentarios al alumnado en clase. La calificación se lleva a cabo a través del boletín de calificaciones.

Reuniones de padres en el centro: un intercambio de gran valor

Las reuniones de padres en el centro promueven que exista la confianza y cooperación entre el centro escolar y el hogar. Por este motivo es muy importante su participación. Las reuniones refuerzan el contacto personal entre padres y profesorado y tienen lugar una vez al año a partir del primer curso de infantil. A partir del curso 3, participan todos los alumnos. En el caso de los niños más pequeños, el profesorado es quien sopesa si tiene sentido que el niño participe y durante cuánto tiempo, y lo comenta con los padres. Es posible que su centro escolar tenga una política de asistencia uniforme.

Las reuniones de padres en el centro sirven para completar la evaluación externa por parte del profesorado (estado de aprendizaje, conducta de aprendizaje, trabajo y social) con la autoevaluación del alumno y la evaluación desde el punto de vista de los padres.

Las reuniones de padres en el centro hacen visible el estado de desarrollo y aprendizaje. El comportamiento positivo se reconoce con aprecio. El alumno se fortalece y se motiva. Además, los padres y el profesorado pueden abordar de manera conjunta situaciones problemáticas y llegar a un acuerdo.

El boletín de calificaciones: palabras y notas

Además de la reunión de padres en el centro, el boletín de calificaciones proporciona al alumnado información por escrito sobre su rendimiento en las distintas materias. Para la evaluación se utilizan criterios basados en los objetivos de aprendizaje. En los cursos 1 y 2, las calificaciones se evalúan con «insuficiente», «suficiente», «bien» y «muy bien». A partir del curso 3, el boletín de calificaciones contiene distintas notas tal y como se establece a continuación:

Nota	Denominación	Significado
6	Muy bien	Objetivos de aprendizaje muy bien adquiridos
5	Bien	Objetivos de aprendizaje bien adquiridos
4	Suficiente	Objetivos de aprendizaje adquiridos
3, 2, 1	Insuficiente, mal, muy mal	Objetivos de aprendizaje no adquiridos

En los cursos de infantil, la evaluación se realiza de forma verbal durante la reunión de padres en el centro. La asistencia a infantil se confirma en el boletín para que el tiempo en la escuela esté documentado por completo.

En la escuela primaria el boletín de calificaciones se emite al final de cada curso escolar y, en la escuela secundaria, se emite al final de cada semestre.

Informe de aprendizaje individual

Si un alumno o alumna no adquiere los objetivos establecidos en un periodo de tiempo prolongado, incluso con el apoyo adecuado, el profesorado puede trabajar en objetivos de aprendizaje individuales según lo decida la dirección del centro. En este caso, se evalúa con un informe de aprendizaje individual, el cual se incluye en el boletín.

Conducta de aprendizaje, de trabajo y social

Desde el curso 1 de primaria, el profesorado no solo evalúa el rendimiento de los alumnos en las asignaturas a través del boletín de calificaciones, sino que también hacen una valoración de su conducta de aprendizaje, de trabajo y social. Esta evaluación se centra en el comportamiento, el cual es importante para el progreso del aprendizaje y para la convivencia en la escuela.

Ausencias, reuniones de padres en el centro y firmas

El profesorado también se encarga de registrar las ausencias justificadas e injustificadas en el boletín de calificaciones, donde anotan el número de medios días que el alumno ha estado ausente. Las ausencias justificadas se pueden completar si, como su nombre indican, se justifican. Los días comodín utilizados cuentan como faltas justificadas.

Además, en el boletín también se anota la fecha de la reunión de padres en el centro.

La firma del profesorado determina la veracidad del boletín. Los padres y los tutores también deben firmar como muestra de que conocen el contenido del boletín.

Valoración general en el boletín de calificaciones

Tanto las notas como el informe del boletín de calificaciones muestran si se han adquirido los objetivos de aprendizaje en una asignatura. Representan una evaluación general. Esto significa que, por un lado, en la evaluación se tienen en cuenta las diferentes pruebas de las competencias. Por otro lado, en la evaluación también se tienen en cuenta las observaciones y las experiencias del profesorado a la hora de orientar el aprendizaje del alumnado.

En esta evaluación general, el profesorado evalúa de manera profesional y con justificación pedagógica. No se puede evaluar a los alumnos únicamente en función de la media de las notas: se deben tener en cuenta todos los logros que no han sido calificados para el boletín. Por lo tanto, las pruebas de competencias que el profesorado entrega a su hijo o hija para que se la lleve a casa y ustedes las vean o firmen se tratan solo de una parte de todas las evaluaciones que después se traducirán en un término o nota en el boletín de calificaciones.

Evaluación durante el curso escolar

Estas directrices para evaluar el rendimiento de las asignaturas con términos y notas se refieren al boletín de calificaciones. Pero, ¿cómo se evalúa a todo el alumnado durante el curso escolar? El cantón no tiene nada estipulado al respecto. Además de las calificaciones como tal, las evaluaciones también pueden adoptar distintas formas: palabras, símbolos, colores, puntos, comentarios, un informe o un comentario verbal. Por tanto, existe una amplia gama de formas en las que el profesorado puede informar al alumnado o a ustedes como padres sobre el estado del aprendizaje. El propio centro determina de qué forma gestiona esto.

Si desea más información sobre la evaluación, ver ejemplos de boletines de calificaciones y consultar este folleto traducido a otros idiomas, visite la página www.av.tg.ch → Evaluación.

Aviso legal | **Publicado por:** Oficina del Centro de Educación Primaria, Cantón de Turgovia | **Art. N.°** 58.30.61.09 (BLDZ) | **Fotografías:** DVD «En la carretera con el nuevo plan de estudios» (AR, SG, TG, 2016) | **Diseño:** Barbara Ziltener, Frauenfeld | **Licencia:** CC BY 4.0 | **Versión** Junio de 2021