

Schulleitungstagung September 2021

19 August 2021

23 Participants - 31 Voted - 75 Cards - 1 Comments - 188 Votes

Was sind für uns die zentralen Erkenntnisse der Tagung?

Nicht nur Schülerinnen und Schüler können stören: Auch Lehrpersonen können es.... (11 votes)

50% der Störungen werden von den Lehrpersonen verursacht. (10 votes)

SuS scannen die LP. (6 votes)

happy call an Eltern pro Semester (6 votes)

Im Unterricht gibt es viele Gelegenheiten Störungen entgegenzuwirken

Ich als Schulleitung bin ein Gesprächspartner für die Lehrpersonen = Beratungsfunktion. (5 votes)

Anders als erwartet reagieren (Überraschungseffekt) (4 votes)

Möglichst früh und niederschwellig reagieren. (4 votes)

Entwicklungs- und Unterstützungsgespräch statt Kritik- und Sanktionsgespräch mit SuS führen (4 votes)

Störungen haben eine Bedeutung und sind ein Hinweis. Damit werden sie auch zu etwas Positivem. (3 votes)

SuS haben einen Beobachtungsvorsprung auf die LP.

Alle SL haben dieselben Erlebnisse und Herausforderungen... (6 votes)

4 Faktoren: Diagnostische Kompetenz, Beziehung, Klassenführung, Unterrichtsgestaltung (3 votes)

Nichts Neues unter der Sonne. Ø<ß (2 votes)

Peer to peer. Ein Grossteil des Lernens findet so statt und nicht LP-Sus.

Kein Unterricht ohne Störung. (6 votes)

Störungen als Senoren wahrnehmen - Fehler bei sich selbst suchen (3 votes)

Unser Verhalten entscheidet über den Verlauf einer Situation. (2 votes)

Nicht zu tiefe Erwartungen an die SuS haben. (2 votes)

Ein qualitativer Workshop in zwei Teilen - in die Tiefe, scheint uns lohnenswerter, als zwei kurze Workshops in die Breite. (2 votes)

Auch kleine Massnahmen wirken. (1 votes)

Betreuung junger LP als sehr wichtiger Bereich, Instrumenten dafür aufbauen, bei schwierigen Situationen angemessen vorgehen. (1 votes)

Comments

- auch längerfristig und nicht nur im ersten Jahr

Gemeinsame Werte

- Wenige, dafür gelebt

- Klarheit im Team (gleiche Auslegung)

- Verstösse wahrnehmen und (mit Augenmass) handeln (1 votes)

Alle Fälle sind verschieden (SuS, Eltern, Lehrpersonen, Voraussetzungen, Know how). Es gibt kein Patentrezept. (1 votes)

Herausfordernde sus und Situationen sind Teil unserer Schule. (1 votes)

Vernetzung und Koordination von Unterstützungsangeboten ist wichtig. Zeitgefässe für Austausch zu einzelnen Schülern sind gegeben und finden regelmässig statt. (1 votes)

Es gibt keine Patentrezepte. (1 votes)

Beziehung, Beziehung und nochmals Beziehung. (1 votes)

Klarheit der Werte vor dem Schulstart - Chance für jedes neue Schuljahr (0 votes)

Diese Frage betrifft alle - man ist nicht allein. (0 votes)

50% der Störungen sind von den Lehrpersonen verursacht (0 votes)

Es gab ein paar wertvolle Refresher von Bekanntem.

Beziehung Beziehung Beziehung (0 votes)

Vorgehen bei Störungen definieren, damit der Unterricht weitergeführt werden kann. (0 votes)

Welche Ansätze und Modelle sind für die eigene Schule hilfreich?

Wie sehen LP ein, dass sie 50% der Unterrichtsstörung ausmachen? (2 votes)

Neue Autorität (8 votes)

Wache Präsenz (7 votes)

Konkrete Lösungen im Vorfeld erarbeiten (3 votes)

Respekt und positive Rückmeldungen als Basis einer guten Beziehungsarbeit! (5 votes)

Neue Autorität.....neuer Weg (7 votes)

Kollegiale Praxisberatung / Intervision (1 votes)

Störungen benennen (2 votes)

Zuhören, Übersicht verschaffen, abholen, orientieren, abgrenzen, etc..... (2 votes)

Unterstützungsgespräche anstatt Sanktionen

Problembeschreibung ohne Schulzuweisung (2 votes)

Berufseinsteiger brauchen Begleitung (0 votes)

Struktur hilft, einen Plan zu haben, ist sehr hilfreich und ermöglicht flexibles Handeln. (0 votes)

Führen über Anerkennung und Wertschätzung statt über Kritik und Strafe (2 votes)

Ich würde gerne noch mehr hören. (0 votes)

strukturierte Übergabe von SuS zyklenübergreifend (0 votes)

Netzwerk schaffen und pflegen an den Schulleitungstagungen (0 votes)

aktive Rolle der SL in der Elternarbeit (0 votes)

enge Unterstützung der BEST (0 votes)

Wir nehmen uns Zeit um Lösungen zu finden, wir lassen uns nicht stressen. Das Eisen schmieden wenn es kalt ist. (2 votes)

Zusammenarbeit aller Beteiligten, auch die Eltern! (6 votes)

Präventives Überlegen von Handlungsoptionen (1 votes)

Gegenseitige Beobachtungsaufträge im Unterricht. Kleine gegenseitige Hospitationen LP-LP und SL-LP. (Z.B. 20min.) (3 votes)

Was bleibt offen?

Thematik „Frühe Förderung“:

Wie kann man Eltern vor dem Schuleintritt erreichen, fördern & unterstützen? (6 votes)

Wann ist Lernen so anregend, dass Verhalten und Auffälligkeiten in den Hintergrund rücken? (6 votes)

Wie können wir als Schulleitung Lehrpersonen mit verhaltensauffälligen Kindern unterstützen? (5 votes)

Ressourcenorientierung und Fokus auch auf positive Seiten- gibt es auch da professionelle Tools und Wege zur Institutionalisierung? (Entgegen "Störungen haben Vorrang") (5 votes)

Zeitgefässe für Schulentwicklung (2 votes)

Vorgehen bei Absentismus/Verweigerung? (5 votes)

Zeitgefässe für dringende Themen (3 votes)

Ist eine Lehrperson und eine Klasse mit 20 SuS noch zeitgemäss? (2 votes)

Zusammenarbeit zwischen Politik und Schule... (2 votes)

Feste Zeitgefässe für Intervention - aber wo sollen die noch hin (3 votes)

JEDER Störfall ist anders: Persönlichkeit der LP entscheidet über alles Weitere (2 votes)

Umgang mit Wohlstandsdegressivität - ich habe keine Lust (1 votes)

Berufswissenschaftlichkeit je Schule Erweitern. Keine oberflächlichen Weiterbildungen, sondern vertiefende Wissensanker (CAS ect.) (1 votes)

Bin ich auf dem richtigen Weg?

Gelingt das Vorhaben in emotionalen Momenten?

Wie kann man eine Haltung (wie neue Autorität) über längere Zeit am Leben erhalten?

wie können wir als SL die Ansätze und guten Ideen, die Erkenntnisse aus dem Team verankern und längerfristig sichern? - Das ist zeitintensiv, und braucht Geduld (1 votes)

Wie kann die Präsenz der Mitarbeitenden in der Beziehungsgestaltung aktiv gehalten werden? (1 votes)

Ab wann soll externe Unterstützung beigezogen werden? (1 votes)

Wie weit muss die SL Schulsozialarbeit leisten? (1 votes)

Schule (Schulformen) weiterdenken (1 votes)

Einfluss der Medien auf Kinder- und Jugendverhalten.

Umsetzung? (0 votes)

Alles (0 votes)

Systemische Schule (Führungsebene) Aufbauen - mittleres Kader!?! (0 votes)

Für die SuS lohnenswerte Aufträge gemeinsam Erarbeiten, „warum-Frage“ klären...auch bei Knochenarbeit (zB. Konjugieren). (0 votes)

Systemsprenger - abnehmende Systeme als Kompetenzzentren unterschwellig auch ohne InS-Mandat Nutzen (statt PH's). Praxis für Praxis... (0 votes)