

Literaturliste Erprobung durchgängige Sprachbildung

- Domenesch, M., Heller, V. & Petersen, I. (2018). Argumentieren mündlich, schriftlich, zweitsprachlich. Verfahren und Anforderungen. *Beiträge zur Fremdsprachenvermittlung*, Sonderheft 26, 15-35.
- Feilke, H. (2012). Bildungssprachliche Kompetenzen – fördern und entwickeln. *Praxis Deutsch*, 233, 4-13.
- Gogolin, I. & Lange, I. (2011). Bildungssprache und durchgängige Sprachbildung. In S. Fürstenau & M. Gomolla (Hrsg.), *Migration und schulischer Wandel: Mehrsprachigkeit* (S. 107-129). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Gogolin, I., Lengyel, D., Bainski, C., Lange, I., Michel, U., Rutten, S. & Scheinhardt-Stettner H. (2011). *Durchgängige Sprachbildung. Qualitätsmerkmale für den Unterricht*. Münster: Waxmann.
- Heller, V. (2012). *Kommunikative Erfahrungen von Kindern in Familie und Unterricht. Passungen und Divergenzen*. Tübingen: Stauffenburg.
- Heller, V. & Morek, M. (2015). Unterrichtsgespräche als Erwerbskontext: Kommunikative Gelegenheiten für bildungssprachliche Praktiken erkennen und nutzen. *leseforum.ch*, 3/2015, 1-23.
- Heller, V. & Morek, M. (2019). Fachliches und sprachliches Lernen durch diskurs(erwerbs)orientierte Unterrichtsgespräche. Empirische Evidenzen und Desiderata mit Blick auf inklusive Settings. *Didaktik Deutsch*, 46, 102-121.
- Isler, D. & Ineichen, G. (2015). 'Mündliche Texte' in Alltagsgesprächen erkennen und unterstützen. In A. Blechschmidt & U. Schräpler (Hrsg.), *Mündliche und schriftliche Texte in Sprachtherapie und Unterricht* (S. 33-46). Basel: Schwabe.
- Isler, D., Wiesner, E. & Künzli, S. (2016). «Jaaa... beschreiben!» Ein Kreisgespräch im Kindergarten als Erwerbskontext schulischer Formen der Kommunikation. *leseforum.ch*, 1/2016, 1-15.
- Juska-Bacher, B. & Nodari, C. (2015). Sprachliche Voraussetzungen zum Schulerfolg. *Babylonia* 3/15, 23-31.
- Morek, M. (2020): *Kinder erklären. Interaktionen in Familie und Unterricht im Vergleich*. Tübingen: Stauffenburg.
- Neugebauer, C. & Nodari, C. (2014). *Förderung der Schulsprache in allen Fächern*. Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- Quasthoff, U. (2011). Diskurs- und Textfähigkeiten. Kulturelle Ressourcen ihres Erwerbs. In: L. Hoffmann, K. Leimbrink, U. Quasthoff (Hrsg.), *Die Matrix der menschlichen Entwicklung* (S. 210-251). Berlin: De Gruyter.
- Quasthoff, U. (2012). Entwicklung der mündlichen Kommunikationskompetenzen. In M. Becker-Mrotzek (Hrsg.), *Mündliche Kommunikation und Gesprächsdidaktik* (S. 84-101). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Quasthoff, U. (2019). *Diskurse und Texte von Kindern. Praktiken – Fähigkeiten – Ressourcen: Erwerb*. Tübingen: Stauffenburg.
- Quehl, T. & Trapp, U. (2020). *Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule: Mit dem Scaffolding-Konzept unterwegs zur Bildungssprache*. Münster: Waxmann.