

Nutzungsrichtlinien zum Einsatz digitaler Geräte

Empfehlungen für Schulleitungen
und schulinterne Fachpersonen
für pädagogischen/technischen
ICT-Support

Organisieren Administrieren

Nebst den rechtlich geltenden Vorgaben, regelt die Schule, wie der Umgang mit digitalen Leihgeräten aussehen soll. Je nach Geräteausstattung und Alter der Schülerinnen und Schüler kann dies unterschiedlich ausgestaltet werden.

Im Rahmen einer 1:1-Ausstattung erfolgt in der Regel eine Zuweisung eines persönlichen Arbeitsgeräts. Die wichtigsten Punkte zum Umgang mit den Geräten können in einer Nutzungsrichtlinie festgehalten werden, welche von den Schülerinnen und Schülern, sowie von den Erziehungsberechtigten zur Kenntnisnahme unterzeichnet wird.

Vorschläge für mögliche Inhalte können dieser Vorlage entnommen werden:

- [Vorlage Nutzungsrichtlinien](#)

Bei anderen Ausstattungsschlüsseln sowie insbesondere bei der Nutzung digitaler Geräte mit jüngeren Kindern bietet sich die Entwicklung einer schulinternen Charta an. Diese kann durch das Verwenden von Bildern auch schon zu Beginn des ersten Zyklus eingesetzt werden. Die Fachstelle Fritic des Kantons Freiburg zeigt mögliche Herangehensweisen auf.

- [Internet Ch@rta](#)

Das dazu passende Bildmaterial kann in den Vorlagen des Kantons Waadt gefunden werden.

- [Bilder für den Zyklus 1](#)
- [Bilder für den Zyklus 2](#)

Bei gewissen Themen und Fragen ist es empfehlenswert, diese als Team zu diskutieren, um für die Schule oder Stufe passende Regeln zu entwerfen. Dabei sollten möglichst einheitliche Regeln angestrebt werden. Diese können anschliessend in die Nutzungsrichtlinien oder in die Internetcharta einfließen oder in anderer Form festgehalten werden. Folgende Punkte zeigen mögliche Themen, welche geklärt werden sollten:

Einsatz digitaler Geräte im Unterricht:

- Aufbewahrungsorte für Geräte welche nicht in Gebrauch sind definieren
- Einheitliche Benachrichtigungseinstellungen festlegen, um Ablenkung zu vermeiden (z. B. Push-Nachrichten, App-Kennzeichen)
- Bildschirmzeiten und -pausen im Schulalltag festlegen
- Grundlegende Anwenderkenntnisse für Schülerinnen und Schüler definieren (z. B. pro Stufe, pro Zyklus)
- Arbeitsorte für die Arbeit mit digitalen Geräten bestimmen (z. B. Gang, Gruppenräume, Pausenplatz)
- Nutzungszwecke der Geräte festlegen
- ...

Ausserschulischer Einsatz digitaler Geräte:

- Einsatz digitaler Geräte bei Hausaufgaben regeln (z. B. Welche Aufgaben mit Hilfe der Geräte erledigt werden, welche nicht, Kennzeichnung)
- Nutzung der Geräte für private Zwecke regeln
- Empfehlungen für geeignete Arbeitsplätze für Hausaufgaben machen
- Offlinezeiten definieren und gegebenenfalls technisch umsetzen
- Vorgehen bei technischen Problemen für Schülerinnen und Schüler festlegen
- Regeln und Einsatzzwecke für zuhause den Erziehungsberechtigten kommunizieren
- Beratung und Unterstützung für Erziehungsberechtigte anbieten; entsprechende Ansprechpersonen definieren (z.B schulinterne Fachpersonen für pädagogischen/technischen Support, Schulische Sozialarbeit, Klassenlehrpersonen)
- ...

Förderung der Medienkompetenz:

- Gemeinsame Netiquette oder Chatiquette entwickeln
- Erlaubte und verbotene Online-Aktivitäten definieren
- Kommunikationskanäle (z. B. SuS-SuS, LP-SuS, SuS-LP) sowie Reaktionszeiten festlegen
- Bewusstsein für Datenschutz und -sicherheit schaffen; Persönliche Verantwortung hervorheben
- Erstellung sicherer Passwörter und Umgang mit persönlichen Passwörtern thematisieren
- Unterrichtsformate zu verantwortungsvollem Umgang mit digitalen Medien in der Jahresplanung berücksichtigen
- Workshops für Erziehungsberechtigte anbieten, um den Umgang mit digitalen Geräten zuhause zu unterstützen
- ...

Umgang mit Regelverstößen:

- Einhaltung der Nutzungsrichtlinien überprüfen
- Konsequenzen bei Missachtung der Nutzungsrichtlinien festlegen
- Vorgehen bei Defekten oder Verlust von Geräten definieren
- ...

Überprüfung und Anpassung bestehender Regelungen:

- Feedback aller Beteiligten einholen
- Neue technische Entwicklungen und pädagogische Erkenntnisse berücksichtigen
- ...