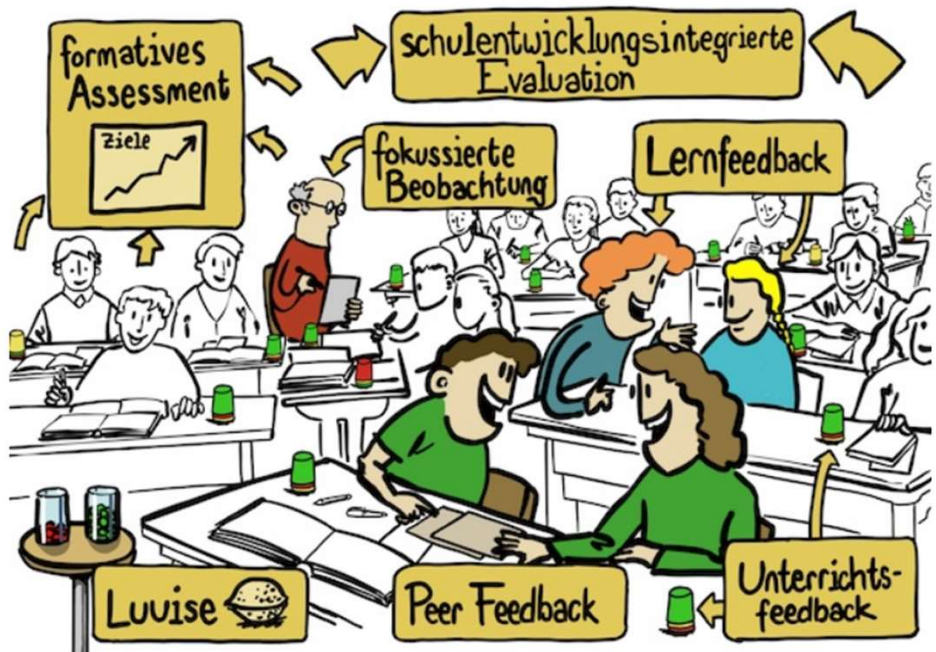


## Eigene Unterrichts- entwicklung schulweit sichtbar machen

Wirksames Lehren und Lernen  
– Thementagung Amt für  
Volksschule und PH Thurgau  
– Workshop –

15. Januar 2025

Wolfgang Beywl  
wolfgang.beywl@fhnw.ch



1

## Überblick

1. Wie Sichtbarmachen kollektive Wirksamkeitserwartung und Lernfortschritte stärkt
2. Ein Wahlpflicht-Menu datengestützter Verfahren der Unterrichtsentwicklung
3. Fishbowl-Diskussion zu Chancen, Risiken und allfälligen ersten Schritten

2

# 1 Wie Sichtbarmachen kollektive Wirksamkeitserwartung und Lernfortschritte stärkt

## 2. C – Kollektive Wirksamkeitserwartung

Gegenseitige Wahrnehmung und Überzeugtheit der Lehrpersonen einer Schule, bei ihren Schülerinnen und Schülern einen Unterschied machen zu können, gegenüber dem, was ...

... deren Zuhause und was deren soziales Milieu beitragen;

... Schülerinnen und Schüler als physisch-mentale Ausstattung mitbringen.»

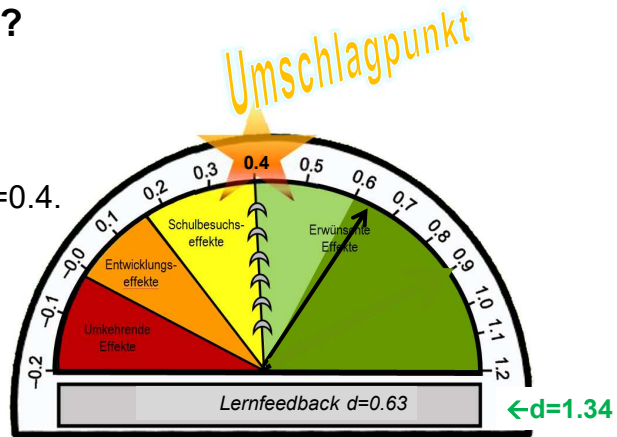


Quelle: Faktoren-Wiki auf [www.lernensichtbarmachen.ch](http://www.lernensichtbarmachen.ch)  
[https://web.fhnw.ch/plattformen/hattie-wiki/begriffe/Kollektive\\_Wirksamkeitserwartung#Definition](https://web.fhnw.ch/plattformen/hattie-wiki/begriffe/Kollektive_Wirksamkeitserwartung#Definition)

## Wie stark hängen Kollektive Wirksamkeitserwartung und Schülerleistungen zusammen?

Die 350+ Faktoren, die Einfluss nehmen auf Lernleistungen, haben im Schnitt eine Effektstärke  $d=0.4$ .

Lernfeedback zählt mit  $d=0.63$  zu den starken Faktoren.



Kollektive Wirksamkeitserwartung schlägt oben aus:  $d=1.34$ .

→ Es lohnt sich, sich diesen Faktor genauer anzusehen.

## Wie kann man Kollektive Wirksamkeitserwartung messen?

Standardisierter Fragebogen mit 12 Items, neun Abstufungen dazu, wie überzeugt man ist, dass das Gros des Kollegiums über bestimmte Unterrichtskompetenzen verfügt.

### Beispiel-Items

- ... eine alternative Erklärung oder ein anderes Beispiel finden können, wenn Lernende etwas nicht verstehen
- ... angemessene Herausforderungen für leistungsstarke Lernende schaffen können
- ... störendes Verhalten im Unterricht kontrollieren können
- ... Lernenden den grundsätzlichen Wert schulischen Lernens vermitteln können
- ... Lernende, die wenig Interesse am Unterricht haben, motivieren können
- ... kritisches Denken bei Lernenden fördern können

Wie überzeugt sind Sie davon, dass die meisten Lehrpersonen an Ihrer Schule ...	gar nicht überzeugt								völlig überzeugt
... eine alternative Erklärung oder ein anderes Beispiel finden können, wenn Schüler etwas nicht verstehen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... das Anforderungsniveau des Unterrichts an das Leistungsniveau einzelner Schüler anpassen können?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... einschätzen können inwiefern Schüler den Unterrichtsstoff verstehen können?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... angemessene Herausforderungen für leistungsstarke Schüler schaffen können?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... störendes Verhalten im Unterricht kontrollieren können?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Schüler dazu bringen können, Regeln im Unterricht zu folgen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... einen lauten, störenden Schüler dazu bringen können, ruhig zu sein?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... es schaffen können, eine gesamte Stunde nicht durch ein paar störende Schüler ruinieren zu lassen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Schülern den grundsätzlichen Wert schulischen Lernens vermitteln können?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... Schüler, die wenig Interesse am Unterricht haben, motivieren können?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... auch die Schüler motivieren können, die in der Schule häufig Misserfolge erzielen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kritisches Denken bei Schülern fördern können?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Wie kann Kollektive Wirksamkeitserwartung erhöht werden?

Neben der Pflege schulkultureller Faktoren, lateraler Führung .....

... indem es in der Schule zahlreiche, für möglichst viele sichtbare, 'objektivierte' Belege dazu gibt, wie Lehrpersonen intensive Lernprozesse und hohen Lernzuwachs für möglichst alle ermöglichen, indem sie «gut unterrichten».

*Belege für Sachverhalte, ähnlich Beispiel-Items auf Folie 6*

+

*Belege zum Lernfortschritt der Lernenden*

02:04-02:17 «es ist am einfachsten, wenn ich erstmal etwas machen kann ... Also, so Englisch oder Französisch lerne ich gar nicht gerne, wenn ich einfach nur auswendig lerne. Ich finde es cooler, wenn ich etwas gestalten kann. Oder irgendetwas, das mal etwas bringt ...»

## 2. B – Evaluatives Denken und Handeln

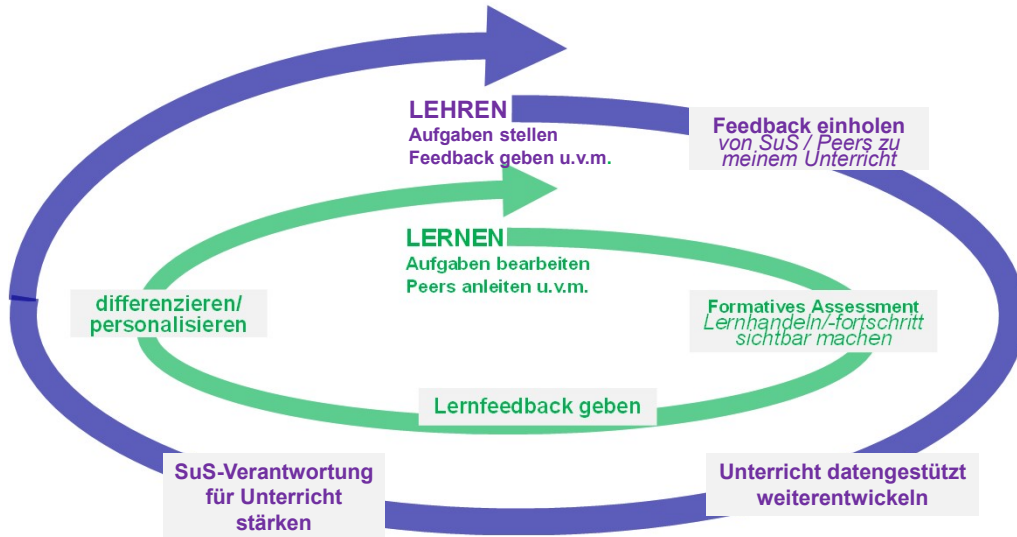
### Zentral für lernwirksamen Unterricht

«Wir müssen kontinuierlich Belege generieren, die Denken und Lernen der Schülerinnen und Schüler sichtbar machen ...»

«Sobald wir wissen, was die Schülerinnen und Schüler **aktuell bereit sind zu lernen**, wählen wir sorgfältig die Einflussmöglichkeiten, die darauf passen ... Dieses evaluative Denken ermöglicht uns, richtig auszuwählen: das Verfahren, die Intervention oder Strategie zum passenden Zeitpunkt, schließlich Inhalt, angestrebte Fähigkeit bzw. Verständnis.»

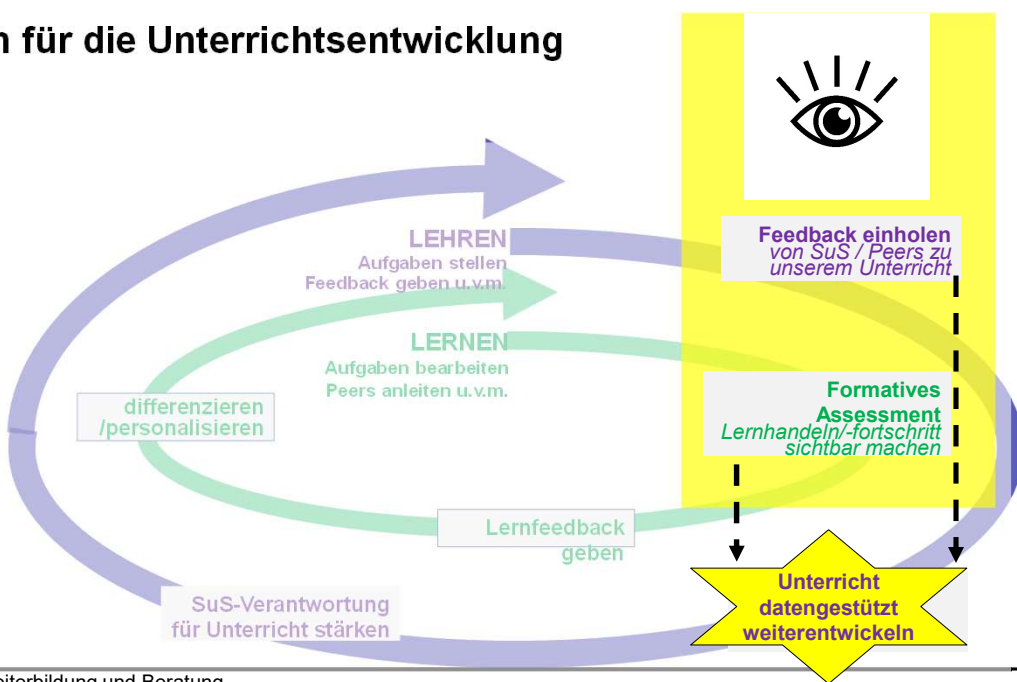


## Was meint «Lehren und Lernen sichtbar machen»?



9

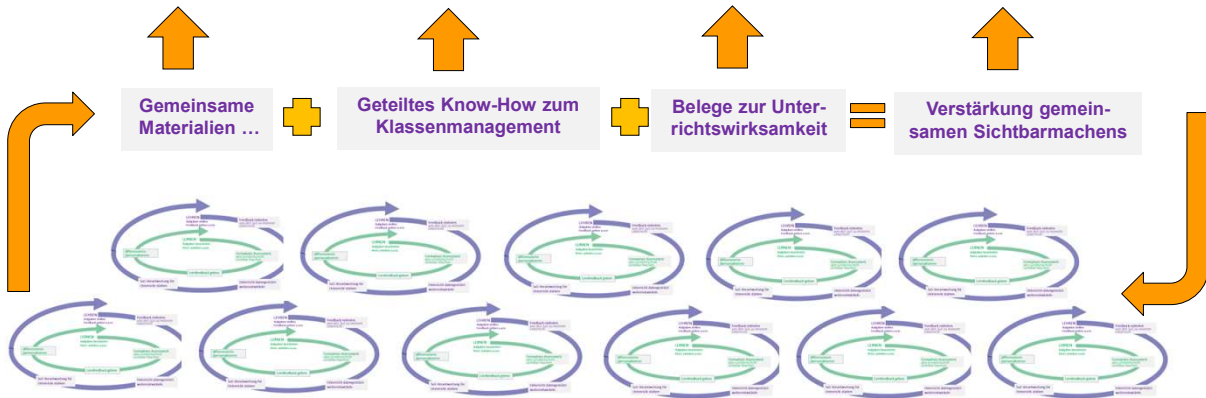
## Daten für die Unterrichtsentwicklung



10

## Sichtbarmachen im Klassen-/Fach-/Schulteam pusht Qualitätsspirale

**Kollektive Wirksamkeitserwartung im Kollegium steigt**



## Je stärker die gegenseitige Wirksamkeits-Zuschreibung, desto...

- ... eher trauen es sich LP zu, eigene (auch hartnäckige) Herausforderungen anzugehen,
- ... öfter beraten sich LP, wenn sie mit einer Herausforderung anstehen,
- ... mehr geben LP sich gegenseitig Einblick in den Unterricht,
- ... besser unterstützt der Unterricht der LP das Lernen ihrer SuS,
- ... grössere Lernfortschritte können die Lernenden machen.

## Zusammenfassung: mehr sichtbare Belege ....

- stärkere kollektive Wirksamkeitserwartung der Lehrpersonen ↙
- überdurchschnittlicher Lernzuwachs der SuS → → ↗

### These:

Je mehr gegenseitigen Einblick es im Kollegium in wirksamen Unterricht, desto stärker schreibt sich das Kollegium als Ganzes zu, gegen dass es mit hoher pädagogischer Effektivität arbeitet.

## Dringende Verständnisfragen?

## 2. Ein Wahlpflicht-Menu datengestützter Verfahren der Unterrichtsentwicklung

### Herausforderung

Lehren und Lernen sichtbar machen meint neuen, den «evaluativen Denkstil».

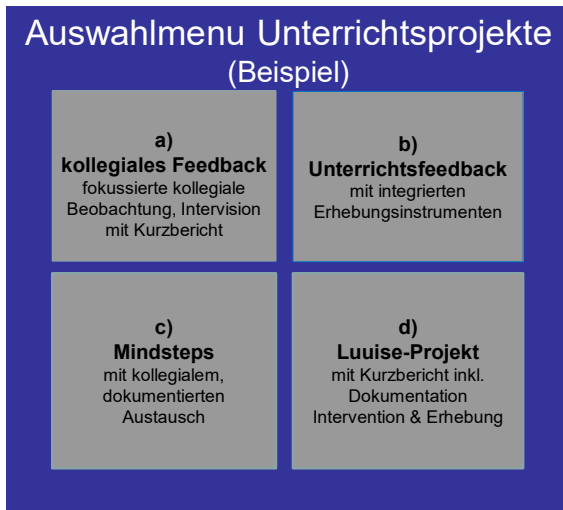
Ihn zu erwerben, erfordert Planung, Umsetzung mit Datengewinnung, Dialog mit den SuS über den Unterricht, datenbasierter Austausch und Reflexion im Team, Übung.

Das Luise-Verfahren ist sowohl unmittelbar nützlich (mehr Schüleraktivität, besseres Klassenklima, höhere Lernerfolge) als auch übt es den evaluativen Denkstil ein.

**ABER:** Bei allem Erfolg ist es vielen zu aufwändig (1. Zyklus ca. 10 Zusatzstunden, dann degressiv) – Von ca. 100 Schulen, in denen ein Zyklus stattgefunden hat, haben dies lediglich 10–15% verstetigt, teils mit schriftlichen Vereinbarungen LP-SL.



## Lösung? Schulweites Wahlpflicht-Menu zum sichtbar machen.



### Vereinbarung

Jede LP führt innerhalb von 3 Jahren, mindestens drei Unterrichtsentwicklungs-Projekte **durch** und **gibt Einblick in Vorgehen und Ergebnisse\*** (Luise zählt wg. höherem Aufwand doppelt)  
\*1x pro Jahr Marktplatz

### Wahloptionen

Autonom entscheidet die Lehrperson, ...

... **was** sie aktuell bzgl. Fach/Klasse als wichtig für ein Unterrichtsprojekt erachtet

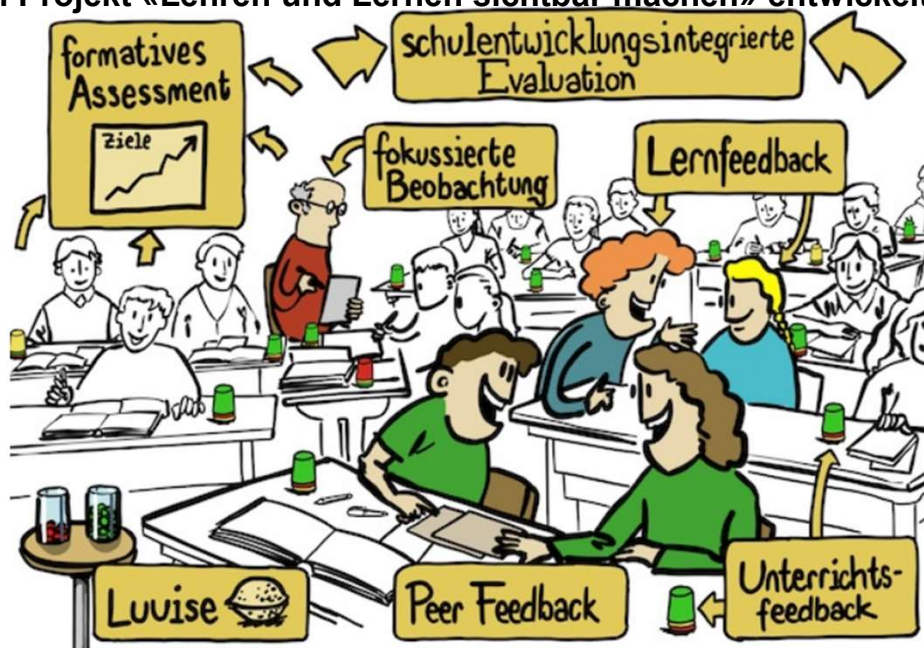
... **wie** sie im gewählten Ausschnitt ihren Unterricht plant und durchführt

... **welche Verfahren** a-d sie für ihr Unterrichtsprojekt auswählt

## Zusammenstellen des Auswahlmenüs – Kriterien

- in der Schule bereits etablierte werden aufgenommen
- unmittelbarer Gewinn für unterrichtende Lehrpersonen – und Lernende
- vertretbarer Aufwand für das Dokumentieren und Belegen
- leichter/schneller Zugang zu den Ergebnissen – für SuS und für Kollegium
- .....
- .....

## Die im Projekt «Lehren und Lernen sichtbar machen» entwickelten Verfahren



## Noch einige Verfahren mehr ....

	LP-Inter-Su- pervision	SL-/ KI- Konferenz	Unterrichts- feedback	Luuise	Fokussierte Beobachtung <sup>1</sup>	Lesson Study	Mindsteps	Individual- feedback <sup>2</sup>	CLASS INSULA?
<b>Zentraler Zweck</b>	Entlastung / Lösung in Einzelfällen	U-Stärken & Schwächen identifizieren	SuS-Sicht auf Unterricht erfassen	Unterricht schrittweise entwickeln	schnelle kleine Lösungen lanzieren	Fachunterricht vertieft optimieren	Lernstand SuS differenziert erfassen	U-Stärken & Schwächen identifizieren	U-Stärken & Schwächen identifizieren
<b>Fokus</b>	eher breit	eher breit	eng	eher eng	eng	sehr eng	eher eng	eher breit	breit
<b>Gegen- stand</b>	SuS-/Eltern- Herausfor- derungen u.a.	Unterricht Schuljahr	ca. 3 Unterrichts- stunden	3 bis 10 (Segmente) U- Stunden	maximal eine Unterrichtsstunde	eine Unterrichtsstunde	SuS-Lernstand in Kompetenz (-bereich)	LP-/SuS-Verhalten/ Zufriedenheit Klasse	eine Unterrichts- stunde
<b>Erhebungs- methode</b>	zu klären	Rating-Konfe- renz resp.	Befragung u.a. responsiv	unterrichts- integriert resp.	Beobachtung responsiv	Beobachtungen responsiv	Test standar- disiert/adaptiv	Befragung standardisiert	Beobachtung standardisiert
<b>Genauig- keit</b>	gering	mittel	mittel	mittel	mittel	hoch	hoch	eher hoch	hoch
<b>U-Gewinne für LP</b>	unmittelbar	mittelbar	unmittelbar	unmittelbar	unmittelbar	eher mittelbar	eher unmittelbar	eher mittelbar	eher mittelbar
<b>Beteili- gung SuS</b>	keine	hoch	mittel	hoch	gering	gering	gering	gering	gering
<b>dokumenti- ert durch</b>	nicht	Schulleitung	Lehrperson	Lehrperson	Lehrperson & Beobachtende	Lehrpersonen -Team	Lehrperson	Lehrperson	Schulleitung
<b>LP prä- sentiert?</b>	nein	nein	ja	ja	ja	ja	ja	nein	nein
<b>WB-Bedarf LP</b>	gering	gering	mittel	höher	mittel	höher	mittel	gering	LP-kein SL-hoch
<b>LP-AS</b>	9	3	1	4	3 (+2)	5 LP x 6	2	3	0
<b>SL-AS</b>	gering	6x2 pro Klasse	gering	gering	gering	gering	gering	gering	4 pro LP

Institut Weiterbildung und Beratung

21

21

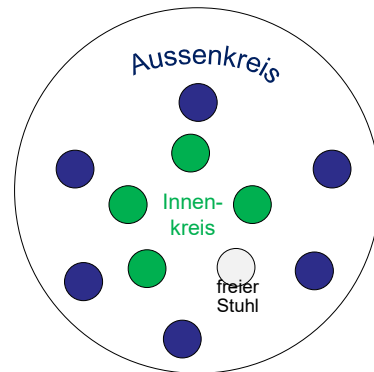
## Dringende Verständnisfragen?

Institut Weiterbildung und Beratung

22

22

### 3 Diskussion in der Fishbowl



### Diskussionsfragen

- 1 Was ich an einem Wahlpflichtmenü attraktiv finde:**  
(LP zuerst aussen, dann innen)
- 2 Was ich an einem Wahlpflichtmenü riskant finde:**  
(LP zuerst innen, dann aussen)
- 3 Was als erste/nächste Schritte für eine Schule in Frage kämen:**  
(LP zuerst aussen, dann hineinkommen über freien Stuhl)

## Abschluss

*Jede Person, die möchte, sagt einen Satz zu folgendem Punkt:*

*«Was ich als Anregung aus dem Workshop mitnehme»*

## Publikationen – Leitfäden – Fallbeispiele

### Kollektive Wirksamkeitserwartung

Beywl, Wolfgang. (2020). Motiviertes Lehren dank (kollektiver) Selbstwirksamkeitsüberzeugung. *Das Heft - Pädagogische Hochschule FHNW*, 2(Nr. 3), 44-45.

Beywl, Wolfgang. (2019). Vom Miteinander überzeugte Lehrpersonen steigern die Lernerfolge. Kollektive Wirksamkeitserwartung als Angelpunkt der Schulentwicklung. *Journal für Schulentwicklung*, 23(Nr. 1), 50-53.

Donohoo, Jenni. (2017). Collective teacher efficacy research: implications for professional learning. *Journal of Professional Capital and Community*, 2(2), 101-116.

Faddis, Toni, Fisher, Douglas, & Frey, Nancy. (2023). *Collaborating Through Collective Efficacy Cycles. A Playbook for Ensuring All Students and Teachers Succeed. Thousand Oaks: Corwin.*

Tschannen-Moran, Megan, & Barr, Marilyn (2004). Fostering Student Learning: The Relationship of Collective Teacher Efficacy and Student Achievement. *Leadership and Policy in Schools*, 3(3), 189-209.

### Lehren und Lernen sichtbar machen

[www.lernensichtbarmachen.ch](http://www.lernensichtbarmachen.ch) → zu mehreren Verfahren Literatur frei zum Download.