



# Umgang mit geflüchteten traumatisierten Kindern und Jugendlichen in der Schule

Während des Turnunterrichtes versteckt sich eine  
Jugendliche plötzlich schreiend im Geräteraum.



Was ist vorgefallen?  
Diese Broschüre gibt kurze  
und konkrete Antworten  
auf solche Fragen.

**Während des Turnunterrichtes versteckt sich eine Jugendliche plötzlich schreiend im Geräteraum.**

**Nachdem ein Knabe an einem Tag die eingeführten Rechnungen problemlos hat lösen können, scheint er am darauffolgenden Tag alles vergessen zu haben.**

**Ein Flüchtlingskind schlägt ohne einen von aussen ersichtlichen Grund auf ein Gleichaltriges ein.**

**Was ist vorgefallen?  
Diese Broschüre gibt kurze und konkrete Antworten auf solche Fragen.**

## Flüchtlingskinder in der Schule

Viele Flüchtlingskinder haben in ihrem Herkunftsland und auf der Flucht schreckliche Dinge erlebt. Sie stammen aus einer anderen Lebenswelt mit einer anderen Sprache, anderen Normen und Strukturen. Sie müssen sich plötzlich in einer ihnen fremden Welt zurechtfinden ohne die Sprache sprechen und Worte für den erlebten Schrecken finden zu können. Die Eltern sind oft selbst traumatisiert, versuchen das Erlebte zu verdrängen und können ihre Kinder entsprechend wenig in ihrer Entwicklung unterstützen.

Flüchtlinge in der Schweiz leben zwar relativ sicher, oft aber unter finanziell schwierigen und isolierten Bedingungen. Armut löst Schamgefühle aus. Auch fremdenfeindliche Bemerkungen oder abwertende Blicke verunsichern geflüchtete Kinder und Jugendliche zusätzlich und schüren Ängste.

**Die Herausforderungen, welche Flüchtlingsfamilien meistern müssen, sind zahlreich und in ihrer Intensität nicht zu unterschätzen.**

Neben den möglichen Folgen der Migrationserfahrung sind auch Folgen traumatisierender Erlebnisse vor, während oder nach der Flucht möglich.

## Trauma

Ein Trauma ist das Erleben einer existenziellen Bedrohung, welches bei den Betroffenen tiefgreifende Verzweiflung auslöst. Dabei kann der Mensch selber, als Zeuge oder durch Schilderungen mit dem Ereignis konfrontiert worden sein.

Menschen reagieren sehr unterschiedlich auf schwer belastende Erfahrungen. Bleiben nach dem traumatischen Erleben anhaltende Beschwerden zurück, spricht man vom Vorliegen einer Traumafolgestörung.

Eine besonders häufige Form einer Traumafolgestörung ist die sogenannte posttraumatische Belastungsstörung. Diese Störung zeigt sich durch die folgenden vier Hauptmerkmale:

### *Wiedererinnern*

Erinnerungen an die traumatischen Erfahrungen tauchen *unkontrolliert* immer wieder auf, sei es in der Schule, im Alltag oder nachts in Form von «Flashbacks» und Albträumen. Solche Bilder werden durch Reize (Geräusche, Gerüche etc.) oder auch Emotionen ausgelöst, die mit den traumatischen Erfahrungen im Zusammenhang stehen und für das Kind und sein Umfeld oft schwer zu identifizieren sind.

### *Vermeidung*

Weil die ungewollten Erinnerungen an die traumatischen Erfahrungen derart belastend sind, versuchen die Betroffenen alles zu vermeiden. Oft ist dies mit einem Rückzug aus Alltag und Familie verbunden.

## Auswirkungen und Interventionen in der Schule

### *Negative Gedanken*

Viele traumatisierte Kinder und Jugendliche denken sehr negativ über sich selbst, die Welt und ihre Zukunft. Suizidgedanken können in seltenen Fällen eine Folge solcher negativen Gedanken sein.

### *Übererregung*

Traumatisierte Kinder und Jugendliche befinden sich oft in ständiger Alarmbereitschaft, um sich gegen eine künftige Traumatisierung zu schützen. Damit gehen Anspannung, Schlafprobleme, Konzentrationschwierigkeiten, Reizbarkeit und Schreckhaftigkeit einher.

Zum Teil treten zusätzlich zu den oben erwähnten Symptome auch *dissoziative Symptome* auf. Dissoziationen sind eine Möglichkeit, um sich wiederholende, extrem bedrohliche Situationen psychisch zu überleben. Dabei schaltet die betroffene Person Gefühle und Empfindungen ab, was vor Angst schützt und im Moment die Not lindert.

**Die Voraussetzung dafür, dass die Kinder und Jugendlichen sich einleben und lernen können ist, dass sie die Schule als sicheren Ort erfahren.**

Ein ruhiger, verlässlicher und vorhersehbarer Rahmen bildet die Grundlage dafür. Traumatisierte Kinder und Jugendliche benötigen in der Schule Lehrpersonen, welche ihnen wertschätzend und unterstützend gegenüberstehen und sie ihrem Entwicklungsstand entsprechend fördern. Die Lehrperson sollte für ein traumatisiertes Flüchtlingskind eine Vertrauensperson sein, mit der es – wenn es das selber möchte – über seine schlimmen Erfahrungen sprechen kann. Die Lehrpersonen sollten das Kind aber niemals ausfragen!

Der Umgang mit traumatisierten Schülerinnen und Schülern kann für die Lehrpersonen belastend sein. Die Lehrpersonen sollten deshalb darauf achten, ihre persönlichen Grenzen zu erkennen. Sie sind keine Psychotherapeuten/innen. Es braucht jedoch eine Bereitschaft, die eigenen pädagogischen Ansichten und Kompetenzen zu erweitern, um sich auf die Verhaltensweisen der Betroffenen einlassen zu können.

Neben Selbstreflexion und kollegialer Beratung ist Supervision zu empfehlen. Es ist wichtig, dass die Lehrpersonen achtsam mit sich umgehen und sich selber Sorge tragen. Je besser dies gelingt, desto besser können sie für die Kinder und Jugendlichen da sein.

## **Konzentration/Aufmerksamkeit**

Aufgrund der dauernden Alarmbereitschaft haben traumatisierte Kinder und Jugendliche grosse Mühe, sich zu konzentrieren. Durch die damit verbundene Schreckhaftigkeit sind sie abgelenkt. Hinzu kommen oft Schlafstörungen, weshalb die Kinder und Jugendlichen übermüdet sind und zusätzliche Schwierigkeiten haben, sich auf den Unterricht zu konzentrieren.

### *Interventionen*

Kind/Jugendlichen in der Nähe der Lehrperson sitzen lassen, regelmässige Strukturierung und Unterstützung von aussen bieten, sich bei Aufträgen rückversichern, ob diese verstanden worden sind. Eventuell mit dem Kind und seinen Eltern das Thema Schlaf und Schlafhygiene besprechen.

## **Lernen**

Das Gehirn von traumatisierten Kindern und Jugendlichen ist nicht gleich leistungsfähig wie jenes von Gesunden. So brauchen traumatisierte Kinder und Jugendliche oft mehr Zeit, um neue Inhalte zu lernen.

### *Interventionen*

Geduld von Seite der Lehrpersonen, möglichst konkrete Bezüge in der Stoffvermittlung, Wiederholungen von Grundlagen, sorgfältige Abklärung des aktuellen Wissensstandes (Wertschätzung des bisher erworbenen unter Berücksichtigung der kulturspezifischen Inhalte). Auch bei guter Intelligenz haben traumatisierte Kinder oft einen deutlichen Rückstand im schulischen Lernen.

## **Dissoziative Zustände**

Kinder, welche in der traumatischen Situation dissoziierten, reagieren bei einer Erinnerung an das Trauma oft wieder mit Dissoziation. Sie reagieren so, wie wenn sie sich erneut in der damaligen Situation befinden würden. Sie erstarren oder verhalten sich sehr agitiert und sind für die Aussenwelt nicht mehr ansprechbar.

### *Interventionen*

Stressbälle zur Verfügung stellen (starke Stimuli wirken dissoziationshemmend). Bei Dissoziation: Orientierung vermitteln (auf Kind zugehen, ihm sagen, wo es ist und wer es ist), beruhigen (dem Kind vermitteln, dass es sich in Sicherheit befindet). Alles tun, was den Realitätsbezug fördert.

## **Aggressives Verhalten**

Traumatisierten Kindern und Jugendlichen fällt die Regulation ihrer Emotionen schwer. Dies kann unterschiedliche Ursachen haben. Einerseits ist durch die Übererregung das Stressniveau ständig erhöht und die Frustrationstoleranz entsprechend vermindert. Andererseits werden sie oft durch Trigger irritiert: Eine Berührung am falschen Ort, welche an erfahrene Gewalt erinnert, aktualisiert das Ereignis erneut und kann zu unüberlegten Handlungen führen.

Einige Kinder haben aufgrund der fehlenden Ressourcen im Familiensystem, resp. der psychischen Störungen der Eltern nicht gelernt, ihre Gefühle angemessen zu regulieren.

### *Interventionen*

Den Umgang mit Gewalt und Wut thematisieren, als Lehrperson Vorbild sein, Rück-

zugsmöglichkeiten schaffen, Situationen nachbesprechen und Missverständnisse klären. Wenn möglich, diese Themen auch mit den Eltern des Kindes besprechen. Minderjährige Flüchtlinge erleben teils auch in der Schweiz Gewalt, Kindesschutzmassnahmen können eine weitere Unterstützung darstellen.

### **Sozialverhalten und Beziehungen**

Durch das Misstrauen gegenüber anderen Menschen aufgrund des Erlebten fällt es traumatisierten Kindern oft schwer, Beziehungen mit anderen Kindern einzugehen. Viele Flüchtlingskinder und -jugendliche verfügen über bessere Sprachkenntnisse als ihre Eltern und sind im familiären Umfeld stark gefordert: Sie übersetzen bei Arzt- und Behördenterminen, müssen viel Verantwortung für die Eltern wahrnehmen. So bleibt wenig Zeit für die Pflege von Beziehungen. Zudem erschweren sprachliche und kulturelle Barrieren die Kontaktaufnahme mit anderen Kindern.

### *Interventionen*

Traumatisierte Flüchtlingskinder sind auf verlässliche, wohlwollende und das neue Umfeld erklärende Beziehungen ausserhalb des familiären Rahmens angewiesen. Für eine sinnvolle Freizeitgestaltung, welche sowohl die Erfahrung der eigenen Ressourcen wie auch die soziale Integration zum Ziel haben soll, sind sie beispielsweise auf die Begleitung durch Schulsozialarbeitende angewiesen. Ebenso bedürfen sie zum Abbau von sprachlichen und kulturellen Barrieren und zur Klärung von Missverständnissen oft der Unterstützung durch andere Personen.

### **Unbegleitete Minderjährige Asyl-suchende (UMA)**

Die minderjährigen unbegleiteten Jugendlichen sind eine besonders verletzbare, schutz- und unterstützungsbedürftige Gruppe von Flüchtlingen. Auf ihrer Flucht waren sie auf sich alleine gestellt und möglicherweise unterschiedlichen Gewalterfahrungen ausgesetzt. Sie benötigen sehr viel Unterstützung, um sich integrieren zu können.

Da sie sich ohne ihre Eltern oder eine andere sorgeberechtigte Person in der Schweiz aufhalten, besteht in der Regel eine Beistandschaft [gemäss Art. 306 Abs. 2 ZGB). Die Beistandspersonen sind für die Sicherstellung des Kindeswohls verantwortlich und gegenüber der KESB rechenschaftspflichtig. Für die Unterkünfte der minderjährigen Kinder- und Jugendlichen ist der Kanton verantwortlich (im Kanton Thurgau: Peregrina-Stiftung). Nähere Auskünfte erteilen auch die Berufsbeistandschaften der jeweiligen Region.

## **Ansprechpartner bzw. unterstützende Angebote**

### **Besonderheiten der Zusammenarbeit mit Eltern**

Die Arbeit mit Eltern von minderjährigen Flüchtlingen stellt aufgrund der vielen Belastungen dieser Familien eine besondere Herausforderung dar. Für diese Eltern ist es wichtig, dass sie ihren Möglichkeiten entsprechend wieder Kontrolle erlangen und ihre Kinder und Jugendlichen unterstützen können.

**Für viele Eltern von Flüchtlingskindern gehört die Schule zu einem ersten Kontakte mit den hiesigen Institutionen.**

Der Einbezug von professionell geschulten, interkulturell dolmetschenden Personen und Kulturvermittlern (nach Möglichkeit in der Muttersprache) bewährt sich in Gesprächen mit Eltern, welche der deutschen Sprache noch nicht mächtig sind. Es hilft den Eltern zu erfahren, wie sie ihre Kinder konkret unterstützen können.

### **Kontaktaufnahme mit anderen Fachpersonen**

Auf der Basis des sicheren Ortes ist die Schule für die Vermittlung der pädagogischen Inhalte zuständig. Fachpersonen, die mit minderjährigen Flüchtlingen umgehen, können bei Bedarf von verschiedenen Ansprechpersonen unterstützt werden.

### **Amt für Volksschule**

*Die Schulpsychologie* unterstützt Sie bei Fragestellungen bezüglich erhöhtem Förderbedarf von Kindern und Jugendlichen im Asylverfahren und zusätzlichen Massnahmen. Wenden Sie sich an die für Ihre Schulgemeinde zuständige Fachpersonen der Schulpsychologie und Logopädie. Für eine Abklärung ist eine reguläre Anmeldung erforderlich.

*Kontakt: info-spb@tg.ch*  
058 345 74 30 / 74 60 / 74 80

*Die Schulberatung* unterstützt Lehrpersonen, Schulleitungen und Schulbehörden bei Fragen im Umgang mit Kindern und Jugendlichen im Asylverfahren in der Schule und der Zusammenarbeit mit deren Eltern. Neu steht auch eine Praxisexpertin für Deutsch als Zweitsprache zur Verfügung.

*Kontakt: info-spb@tg.ch*  
058 345 74 30 / 74 60 / 74 80

*Die Fachstelle Interkulturelle Pädagogik* steht bei allen Fragen rund um die Beschulung fremdsprachiger Kinder zu Verfügung. Schwerpunkte sind die Themen Deutsch als Zweitsprache (DaZ) und Unterricht in Heimatlicher Sprache und Kultur (HSK). Sie erhalten auch Informationen zum Umgang mit UMAs und anderen aktuellen Fragen.

*Kontakt: priska.reichmuth@tg.ch*  
058 345 58 14

*Das Schulische Kriseninterventionsteam SKIT* steht Leitungspersonen, aber auch Lehrpersonen an Schulen in Krisenfällen unmittelbar zur Verfügung.

*Kontakt: 079 55 22 444*

### **Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst KTTG**

Das Angebot «Traumafolgestörungen» bietet Diagnostik, Stabilisierung und Traumaspezifische Therapie im Ambulatorium des Kinder- und Jugendpsychiatrischen Dienstes an. Leitung: Dr. med. M. Tedesco.

*Kontakt: [markus.tedesco@stgag.ch](mailto:markus.tedesco@stgag.ch)*

*071 686 47 00*

### **Peregrina-Stiftung**

Die Peregrina-Stiftung ist im Auftrag des Kantons Thurgau für die Unterbringung und Begleitung anerkannter und vorläufig aufgenommener Flüchtlinge zuständig.

*Weitere Infos:*

*<https://www.peregrina-stiftung.ch>*

### **Veröffentlicht mit freundlicher Genehmigung der Arbeitsgruppe Kind & Trauma**

*Autorinnen und Autoren:*

lic. phil. Christina Gunsch, Psychiatrische Universitätsklinik Zürich, Klinik für Kinderpsychiatrie und Psychotherapie, Zürich

lic. phil. Irene Koch, Psychiatrische Universitätsklinik Zürich, Klinik für Kinderpsychiatrie und Psychotherapie, Zürich

lic. phil. Christina Kohli, Sozialpädiatrisches Zentrum des Kantonsspitals Winterthur

Prof. Dr. phil. Markus Landolt, Kinderspital Zürich und Psychologisches Institut, Universität Zürich

Dr. phil. Naser Morina, Universitätsspital Zürich, Ambulatorium für Folter- und Kriegsoffer