**Fachdidaktische Kompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **ja** | **teil-weise** | **nein** | **Fachdidaktische Kompetenzen** | Für Unterricht VOR  Orientierungspunkt | Für Unterricht NACH  Orientierungspunkt |
| **1** |  |  |  | Ich kenne die zielstufenrelevanten Kompetenzen des Modullehrplans. | **X** | **X** |
| **2** |  |  |  | Ich weiss, welche Lehrmittel und Materialien ich zur Erreichung der Kompetenzen des Modullehrplans einsetzen kann. | **X** | **X** |
| **3** |  |  |  | Ich weiss, wie Kinder mit Medien und Technologien umgehen und diese nutzen. | **X** | **X** |
| **4** |  |  |  | Die Bedeutung sowie Chancen und Risiken des Medienkonsums sind mir bewusst. | **X** | **X** |
| **5** |  |  |  | Ich kann begründen, warum Medien- und informatische Bildung auf der Zielstufe wichtig sind. Ich kenne die Bedeutung der Elternzusammenarbeit für die Medienbildung. | **X** | **X** |
| **6** |  |  |  | Ich kenne Möglichkeiten, Medien zur Identitätsbildung zu nutzen. | **X** | **X** |
| **7** |  |  |  | Ich kenne Unterrichtssettings, in denen die Kinder ihre eigenen Medienerfahrungen konstruktiv verarbeiten können. | **X** | **X** |
| **8** |  |  |  | Ich kann die Kinder anleiten, sich mittels digitaler Möglichkeiten in Schrift, Bild oder Ton stufengerecht auszudrücken (siehe MI 1.3). | **X** | **X** |
| **9** |  |  |  | Ich kenne das Konzept aktiver Medienarbeit und kann es umsetzen. |  | **X** |
| **10** |  |  |  | Ich kenne spielerische und handlungsbezogene Beispiele der informatischen Bildung und weiss, diese zielgruppengerecht einzusetzen (siehe MI 2.1, 2.2). | **X** |  |
| **11** |  |  |  | Ich weiss, wie ich die Anwendungskompetenzen fächerübergreifend und bedarfsgerecht im Unterricht vermitteln und einsetzen kann. |  | **X** |
| **12** |  |  |  | Ich kenne Tools und Programme für die Zielstufe und kann sie für den Unterricht nutzen. | **X** | **X** |
| **13** |  |  |  | Ich setze Standardprogramme sach- und stufengerecht im Unterricht ein, so dass die Kinder diese selbst aktiv nutzen können. |  | **X** |
| **14** |  |  |  | Ich kann die Multimedia-Ausrüstung vor Ort mit den Kindern sach- und stufengerecht nutzen. |  | **X** |

**Fachkompetenzen Medien**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **ja** | **teil-weise** | **nein** | **Fachkompetenzen Lehrperson** | **Die Schülerinnen und Schüler …** | |
| **15** |  |  |  | Ich kenne verschiedene Arten von Medien und kann diese verantwortungsbewusst einsetzen. | **MI1.1[[1]](#footnote-1)** | * können sich über Erfahrungen in ihrer unmittelbaren Umwelt, über Medienerfahrungen sowie Erfahrungen in virtuellen Lebensräumen austauschen und über ihre Mediennutzung sprechen (z.B. Naturerlebnis, Spielplatz, Film, Fernsehen, Bilderbuch, Hörspiel, Lernprogramm). |
| **16** |  |  |  | Ich weiss, welche Bedeutung Medien für Kinder haben. |
| **17** |  |  |  | Chancen, Risiken und Folgen von Mediennutzung für Kinder sind mir bekannt. |
| **18** |  |  |  | Ich kenne die Grundfunktionen der Medien und wie diese abhängig von den Bedürfnissen eingesetzt werden. | **MI1.2** | * verstehen einfache Beiträge in verschiedenen Mediensprachen und können darüber sprechen (Text, Bild, alltägliches Symbol, Ton, Film). * können Werbung erkennen und über die Zielsetzung der Werbebotschaften sprechen. |
| **MI1.2** | * können benennen, welche unmittelbaren Emotionen die Mediennutzung auslösen kann (z.B. Freude, Wut, Trauer). |
| **19** |  |  |  | Ich kann Informationen beschaffen, auswählen und kritisch beurteilen. | **MI1.2**  **AW** | * können mithilfe von vorgegebenen Medien lernen und Informationen zu einem bestimmten Thema beschaffen (z.B. Buch, Zeitschrift, Lernspiel, Spielgeschichte, Website). |
| **20** |  |  |  | Ich kann digitale Möglichkeiten nutzen, um mich in Schrift, Bild und Ton auszudrücken. | **MI1.3**  **AW** | * können spielerisch und kreativ mit Medien experimentieren. |
| **MI1.3**  **AW** | * können einfache Bild-, Text-, Tondokumente gestalten und präsentieren. |
| **21** |  |  |  | Ich kenne die gesetzlichen Grundlagen zum Datenschutz und zum Urheberrecht. |
| **22** |  |  |  | Ich wähle situativ das geeignete Medium zur Kommunikation aus. | **MI1.4**  **AW** | * können mittels Medien bestehende Kontakte pflegen und sich austauschen (z.B. Telefon, Brief). |

**Fachkompetenzen Informatik**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **ja** | **teil-weise** | **nein** | **Fachkompetenzen Lehrperson** | **Die Schülerinnen und Schüler …** | |
| Eine Selbsteinschätzung erübrigt sich hier. | | | | ✓ | **MI2.1** | * können Dinge nach selbst gewählten Eigenschaften ordnen, damit sie ein Objekt mit einer bestimmten Eigenschaft schneller finden (z.B. Farbe, Form, Grösse). |
| ✓ | **MI2.2** | * können formale Anleitungen erkennen und ihnen folgen (z.B. Koch- und Backrezepte, Spiel- und Bastelanleitungen, Tanzchoreographien). |
| ✓ | **MI2.3**  **AW** | * können Geräte ein- und ausschalten und einfache Funktionen nutzen. |
| **23** |  |  |  | Ich kann mit unterschiedlichen Speichermedien arbeiten und entsprechende Massnahmen zur Datensicherheit treffen. | **MI2.3**  **AW** | * können Dokumente selbstständig ablegen und wieder finden. |
| **24** |  |  |  | Ich kenne die wichtigsten Begriffe und deren Bedeutung im Zusammenhang mit Informatiksystemen. | **MI2.3**  **AW** | * können mit grundlegenden Elementen der Bedienoberfläche umgehen (Fenster, Menu, mehrere geöffnete Programme). |
| **MI2.3**  **AW** | * können sich mit eigenem Login in einem lokalen Netzwerk oder einer Lernumgebung anmelden. |

**Fachkompetenzen Anwendung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Die Anwendungskompetenzen sind im Modullehrplan für den 1. Zyklus alle im Kompetenzaufbau in Medien und Informatik aufgeführt (ausser das Schreiben mit der Tastatur). | **Fachkompetenzen Lehrperson** | **Die Schülerinnen und Schüler …** | |
| Siehe unter „Fachkompetenzen Medien“ | **MI1.2** | * können mit Hilfe von vorgegebenen Medien lernen und Informationen zu einem bestimmten Thema beschaffen (z.B. Buch, Zeitschrift, Lernspiel, Spielgeschichte, Webseite). |
| Siehe unter „Fachkompetenzen Medien“ | **MI1.3**  **MI1.4** | * können Medien zum gegenseitigen Austausch sowie zum Erstellen und Präsentieren ihrer Arbeiten einsetzen (z.B. Brief, E-Mail, Klassenzeitung, Klassenblog, gestalten von Text-, Bild-, Video- und Tondokumenten). |
| ✓ | **D** | * können mit der Tastatur Texte schreiben. |
| Siehe unter „Fachkompetenzen Informatik“ | **MI2.3** | * können Geräte ein- und ausschalten, Programme starten und beenden, einfache Funktionen nutzen, sich mit dem eigenen Login anmelden. |
| Siehe unter „Fachkompetenzen Informatik“ | **MI2.3** | * können Dokumente selbstständig ablegen und wieder finden. |
| Siehe unter „Fachkompetenzen Informatik“ | **MI2.3** | * können mit grundlegenden Elementen der Bedienoberfläche umgehen (Fenster, Menüs, mehrere geöffnete Programme). |

Informationen und Anleitung für dieses Instrument auf [av.tg.ch > Medien und Informatik](https://av.tg.ch/angebote-und-beratung/angebote-zu-unterrichtsthemen/ict.html/453)

Amt für Volksschule Thurgau und Pädagogische Hochschule Thurgau, August 2017

[Creative Commons Lizenzvertrag](http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

1. Orange bezeichnet Kompetenzstufen im Unterricht vor Orientierungspunkt; grün bezeichnet Kompetenzstufen im Unterricht nach Orientierungspunkt. [↑](#footnote-ref-1)