

## **Leitfragen zur Erkennung besonders begabter Schülerinnen und Schüler im Regelunterricht**

Die Leitfragen richten die Aufmerksamkeit der Lehrpersonen auf die unterschiedlichen Begabungen ihrer Schülerinnen und Schüler. Sie umfassen ein breites Begabungsspektrum sowie unterschiedliche Begabungsbereiche und können so als Grundlage für Schulgespräche, für die Themenwahl von Projekten oder Gruppeneinteilungen verwendet werden.

### **Welche Schülerinnen und Schüler Ihrer Klasse zeichnen sich aus durch**

- einen guten Sinn für Humor und originelle Ideen? \_\_\_\_\_
- durch künstlerische Fantasie und Ausdrucksfähigkeit? \_\_\_\_\_
- selbständiges Denken und kritisches Hinterfragen? \_\_\_\_\_
- die Fähigkeit zur Empathie und sozialem Engagement? \_\_\_\_\_
- eine schnelle Auffassungsgabe und Merkfähigkeit? \_\_\_\_\_
- ausdauerndes und sorgfältiges Lernverhalten? \_\_\_\_\_
- vielseitige Interessen und Freude am Lernen? \_\_\_\_\_
- selbständiges und/ oder engagiertes Handeln? \_\_\_\_\_
- organisatorisches oder praktisches Geschick? \_\_\_\_\_
- die Fähigkeit, Strukturen und Konzepte zu formulieren? \_\_\_\_\_
- einen differenzierten, reichen Wortschatz? \_\_\_\_\_
- besonderes Detailwissen in einem Gebiet? \_\_\_\_\_
- sportliches oder musikalisches Talent? \_\_\_\_\_
- die Beschäftigung mit philosophischen Fragen? \_\_\_\_\_
- die Beschäftigung mit technischen oder wissenschaftlichen Fragen? \_\_\_\_\_

2/2

- Gibt es in Ihrer Klasse Kinder, die in einem oder mehreren Schulfächern oder -bereichen aussergewöhnliches Interesse, Leistungen oder Fähigkeiten zeigen?  
\_\_\_\_\_
- Gibt es in ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, bei denen Sie vermuten, dass sie über ein höheres Leistungspotenzial verfügen, als sie tatsächlich zeigen?  
\_\_\_\_\_
- Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die trotz geringem Interesse und Engagement im Unterricht durchschnittliche bis überdurchschnittliche Leistungen zeigen?  
\_\_\_\_\_
- Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, deren kognitive und persönliche Entwicklung nicht übereinstimmen oder sogar auseinander klaffen?  
\_\_\_\_\_
- Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die ausserhalb der Schule aussergewöhnliche Interessen oder Talente zeigen?  
\_\_\_\_\_
- Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die sich nur auf eine bestimmte persönliche Art ausdrücken oder mitteilen können?  
\_\_\_\_\_
- Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen oder Schüler, die sich gerne schulischen Herausforderungen oder Wettbewerben stellen?  
\_\_\_\_\_
- Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen oder Schüler, die nur bei bestimmten Themen oder in einzelnen Schulfächern Interesse zeigen und aufblühen?  
\_\_\_\_\_
- Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die gerne und bereitwillig (aus eigenem Interesse) lernen?  
\_\_\_\_\_
- Gibt es in Ihrer Klasse Schülerinnen und Schüler, die lernunwillig sind, sich unwohl oder nicht akzeptiert fühlen?  
\_\_\_\_\_
- Welche Schülerinnen oder Schüler wurden oft genannt?  
\_\_\_\_\_
- Welche Schülerinnen oder Schüler wurden selten oder nie genannt?  
\_\_\_\_\_
- Welche Schülerinnen oder Schüler möchten Sie aufmerksamer beobachten?  
\_\_\_\_\_
- Welche Schülerinnen oder Schüler brauchen evt. mehr Förderung?  
\_\_\_\_\_

**Grundlage:**

Urban, K.K. (1997). Lehrerfragebogen zur Erkennung von SchülerInnen mit besonderen Begabungen (Grundschule). Rodenberg: Klausur- Verlag.