

Entwicklungsfelder in Unterrichtsteams

Dieses Werkzeug¹ kann als Evaluationsinstrument eingesetzt werden, um festzustellen, wie die verschiedenen (für die erfolgreiche Arbeit in Unterrichtsteams relevanten) Dimensionen auf der Ebene der Schule und/oder der Ebene der Unterrichtsteams ausgeprägt sind. Gleichzeitig werden so die weiteren Entwicklungsperspektiven sichtbar. Als Feedbackinstrument dient das Werkzeug, wenn die Lehrpersonen in Unterrichtsteams zuerst je einzeln die Einschätzung vornehmen und diese dann gemeinsam diskutieren.

Vorgehen:

- Jede Person schätzt ein, wie stark die jeweilige Dimension auf der Ebene Schule/auf der Ebene Unterrichtsteam ausgeprägt ist. Dazu werden die hellgrauen Felder schraffiert/ausgemalt – je stärker die Ausprägung, desto mehr Felder werden schraffiert. Beispiel: Ist die beschriebene Ausgangslage noch nicht gegeben, werden weniger als die ersten fünf Felder schraffiert. Ist die Ausgangslage erreicht und die Ausprägung geht teilweise bereits in Richtung der Zielperspektive, werden mehr als die ersten fünf Felder schraffiert usw.
- Auf der rechten Seite wird notiert, welche Merkmale für die Einschätzung relevant sind.
- Die Beteiligten besprechen ihre Einschätzungen und achten dabei auf Übereinstimmungen und Abweichungen.

¹ Das Werkzeug wurde entwickelt auf der Basis von Landwehr, Norbert, Achermann, Edwin & Eschelmüller, Michele, 2009

Ebene Schule

Dimension	Ausgangslage	Zielperspektive	
<p>Rahmenvorgaben</p>	<p>Die Rahmenvorgaben sind klar, Zeitgefässe stehen zur Verfügung, die zeitlichen Ressourcen reichen aus, um die vorgegebenen Aufgaben zu erfüllen.</p>	<p>Die Rahmenvorgaben lassen den UT Freiraum für einen flexiblen Umgang. Sie erleichtern die Zusammenarbeit und unterstützen die Entwicklungsarbeit im UT. Zusätzliche Ressourcen sind von den UT abrufbar wenn gewünscht:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parallele Stundenpläne und benachbarte Räume für gemeinsamen Unterricht - externe Unterstützung durch Fachpersonen, Beratung der Schulleitung 	<p>Merkmale an unserer Schule:</p>
<p>Einschätzung</p>	<p>□ □ □ □ □</p>	<p>□ □ □ □ □</p>	
<p>Einbettung in die Schule</p>	<p>Die UT wissen, an welchen Themen die anderen UT arbeiten. Sie präsentieren einander einmal im Jahr ihre Entwicklungsvorhaben. Der Auftrag der Schulleitung an die UT ist für die Lehrpersonen und die UT-Leitungen klar.</p>	<p>Die UT nutzen Ergebnisse und Wissen aus den Entwicklungsvorhaben der andern UT. Sie bekommen im Rahmen der Präsentation der Entwicklungsvorhaben bei Bedarf von den anderen UT Rückmeldungen. Die Schulleitung pflegt einen regelmässigen Austausch mit den UT-Leitungen.</p>	<p>Merkmale an unserer Schule:</p>
<p>Einschätzung</p>	<p>□ □ □ □ □</p>	<p>□ □ □ □ □</p>	
<p>Steuerung durch die Schulleitung</p>	<p>Die Schulleitung - tauscht mit den UT Informationen aus und - stellt Planungsinstrumente zur Verfügung.</p>	<p>Die Schulleitung - führt mit den UT Gespräche, - sorgt dafür, dass die Planung in den UT erfolgreich verläuft, - holt Rückmeldungen ein und interessiert sich für die Arbeit in den UT.</p>	<p>Merkmale an unserer Schule:</p>
<p>Einschätzung</p>	<p>□ □ □ □ □</p>	<p>□ □ □ □ □</p>	

Ebene Unterrichtsteam

Dimension	Ausgangslage	Zielperspektive	
Teamverständnis Aufgaben Ziele	Wir verstehen das Unterrichtsteam als Arbeitsteam. Die Aufgaben und Ziele sind für uns klar und finden breite Zustimmung.	Wir verstehen das Unterrichtsteam als Arbeits-, Lern- und Qualitätsteam. Wir arbeiten an für uns ganz wichtigen Fragen aus dem Unterricht. Wir lernen miteinander und entwickeln so unsere Berufskompetenz sowie den Unterricht weiter.	Merkmale in unserem Unterrichtsteam:
Einschätzung			
Zusammenarbeit	Wir haben im Unterrichtsteam Regeln für die Zusammenarbeit vereinbart. Bei der Kommunikation steht der Austausch von Information im Vordergrund.	Wir reflektieren unsere Zusammenarbeit im UT und passen unsere Arbeitsweise bei Bedarf an. Wir geben einander Feedbacks. Die Arbeit im Unterrichtsteam ist verbunden mit Lust, Freude und Energie.	Merkmale in unserem Unterrichtsteam:
Einschätzung			
Unterrichtsteam- Leitung	Die Leitungsrolle ist geklärt, wird von den Teammitgliedern wahrgenommen und ist akzeptiert.	Der UT-Leitung gelingt es, die Arbeit des UT zielführend zu moderieren und alle Teammitglieder aktiv in den Arbeitsprozess einzubeziehen.	Merkmale in unserem Unterrichtsteam:
Einschätzung			
Umgang mit Konflikten	Wir nehmen Unterschiede und Differenzen wahr. Wir tragen Konflikte und Meinungsverschiedenheiten aus.	Wir sehen Unterschiede und Differenzen als Ressourcen sowie als Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten. Wir gehen Meinungsverschiedenheiten und Konflikte frühzeitig an und ziehen bei Bedarf Hilfe bei.	Merkmale in unserem Unterrichtsteam:
Einschätzung			
Entlastung Entwicklung	Wir nehmen die Arbeit im UT als zeitliche Entlastung wahr, da Ressourcen genutzt und Synergien geschaffen werden.	Die Arbeit im UT – wirkt sich produktiv auf den Unterricht und die Unterrichtsentwicklung aus, – ist nützlich für die berufliche Weiterentwicklung, – wirkt entlastend für die alltägliche Unterrichtsarbeit.	Merkmale in unserem Unterrichtsteam:
Einschätzung			