

Vier-Felder-Standortbestimmung

Dieses Werkzeug¹ wird zur Reflexion der Arbeitsprozesse und -ergebnisse im Unterrichtsteam eingesetzt.

Vorgehen:

- Das Unterrichtsteam legt gemeinsam das Thema der Standortbestimmung fest (geht es um eine allgemeine Standortbestimmung zur Arbeit im Unterrichtsteam oder um einen bestimmten Aspekt?).

- Jede Person füllt für sich die vier Felder mit Stichworten in Bezug auf das Thema.
- Die Gruppe tauscht die Stichworte aus und schreibt Gruppensichworte auf ein Plakat (Flipchart) mit den vier Feldern.
- Das Unterrichtsteam diskutiert die Ergebnisse und leitet Schwerpunkte für die Weiterarbeit ab.

<p>Das ist gut</p> <p>Dazu tragen wir Sorge!</p>	<p>Das ist problematisch</p> <p>Das verändern wir!</p>
<p>Das ist eine Chance</p> <p>Das entwickeln wir weiter!</p>	<p>Das ist bedrohlich</p> <p>Dem beugen wir vor!</p>

1 Die Vier-Felder-Standortbestimmung wird in der Beratungsliteratur SOFT-Analyse genannt (Satisfactions, Opportunities, Faults, Threats), vgl. Achermann, Edwin, 2003