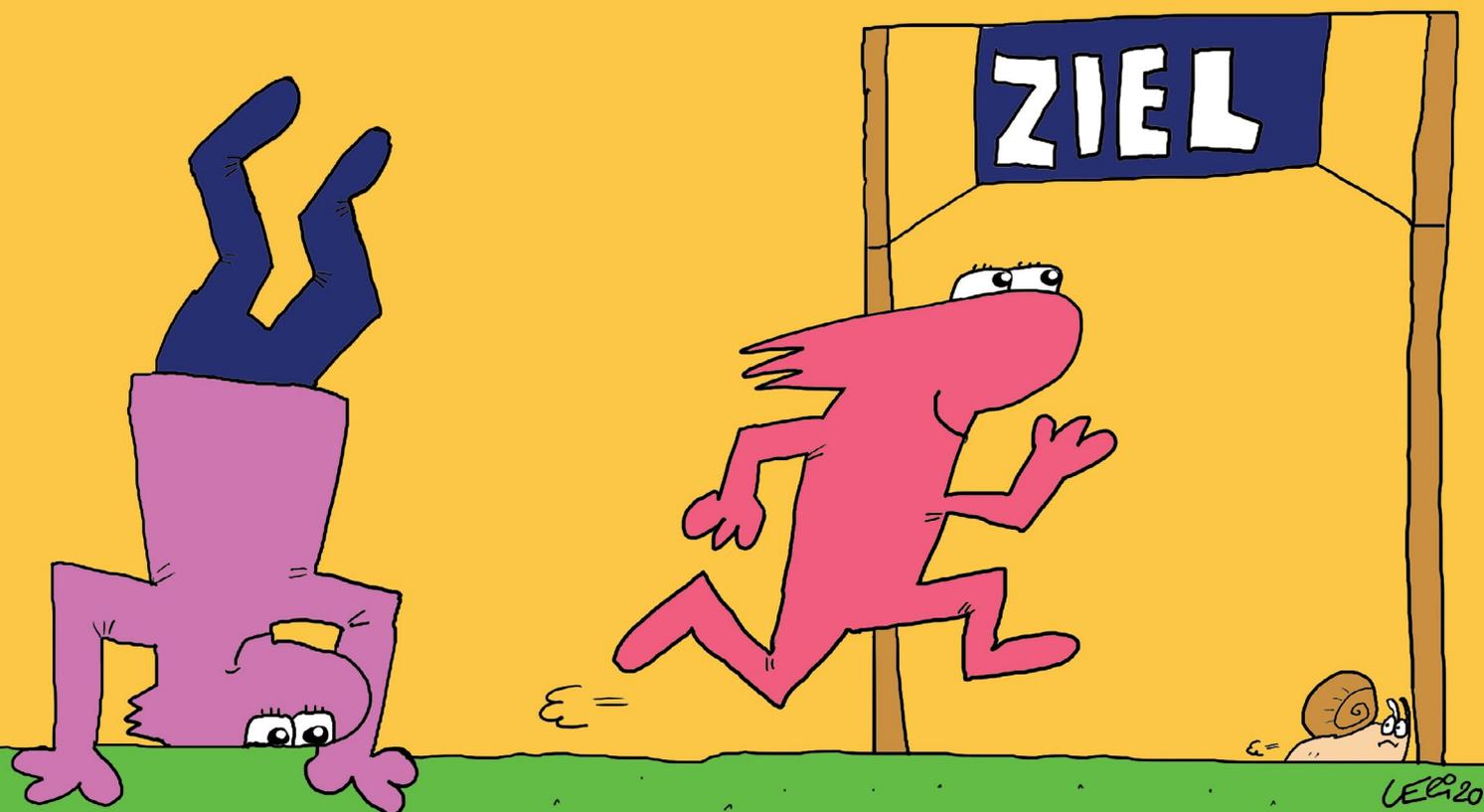


D | Vertiefung kantonale Grundlagen

Kompetenzbasierte Lernziele



Lernziele in Form von Kompetenzen

Der Lehrplan umschreibt den Zusammenhang zwischen Lernzielen und Kompetenzen wie folgt: «Mit der Ausrichtung an Kompetenzen geht der Lehrplan Volksschule Thurgau über die Formulierung von stoffinhaltlichen Vorgaben hinaus. Durch die Beschreibung von Lernzielen in Form von Kompetenzen werden Kulturinhalte mit daran zu erwerbenden fachlichen und überfachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten verbunden; Wissen und Können, fachliche und personale, soziale und methodische Kompetenzen werden miteinander verknüpft.» (↪ [Lehrplan Volksschule Thurgau](#) → Grundlagen → Lern- und Unterrichtsverständnis).

Grundlage für lehrplanbasierte Lernziele sind die in den Kompetenzstufen beschriebenen Kompetenzziele. Diese regen Aufgaben an, mit welchen die Schülerinnen und Schüler zur einer Auseinandersetzung mit einem konkreten Lerngegenstand angeleitet werden. Im Lernziel wird beschrieben, wie das Kompetenzziel mithilfe der spezifischen Aufgabe(n) erreicht werden kann. Auf diese Weise wird zudem die Voraussetzung für eine förderorientierte Beurteilung geschaffen.

Die Bedeutung von Lernzielen im Zusammenspiel von Lehrplan und Beurteilung lässt sich folgendermassen darstellen (vgl. Abbildung 1).

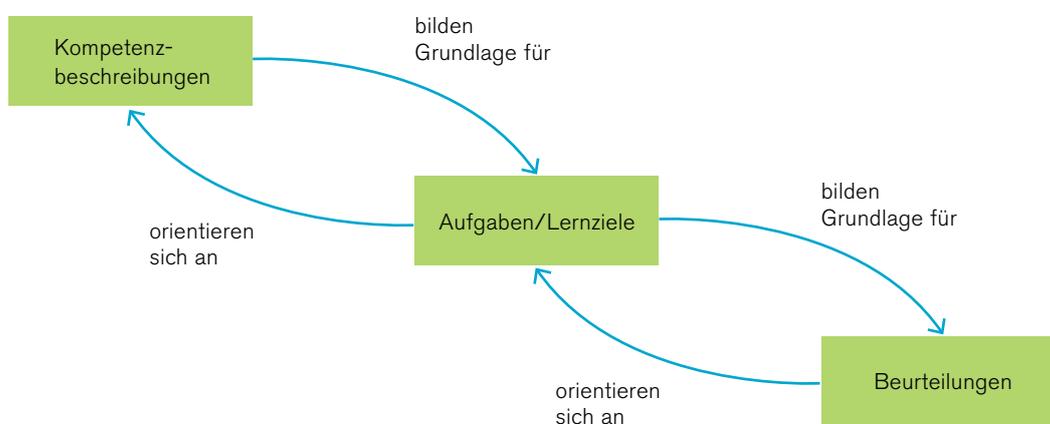


Abbildung 1: Lernziele als Bindeglied zwischen Kompetenzen und Beurteilung

Die Entwicklung von lehrplanbasierten Lernzielen wird im «Fachbereich Deutsch» am Kompetenzbereich «Lesen» für den Handlungsaspekt «Verstehen von Sachtexten» modellhaft aufgezeigt (vgl. Abbildung 2).

1. Ausgehend von der Kompetenz wird ...
2. die angestrebte Kompetenzstufe bestimmt.
3. Aus den angebotenen Kompetenzzielen (markiert durch ») wird jenes bestimmt, das mit dem Lernvorhaben angestrebt wird. Eine Kompetenzstufe kann mehrere Kompetenzziele enthalten.
4. Mit dem Lernziel wird konkretisiert, in welcher Weise das angestrebte Kompetenzziel mit einem konkreten Lerninhalt bzw. Lerngegenstand erreicht werden kann.
5. Die Kriterien sagen aus, aufgrund welcher beobachtbaren Indikatoren die Lernzielerreichung festgestellt werden kann.



Abbildung 2: Von der Kompetenz zum Lernziel