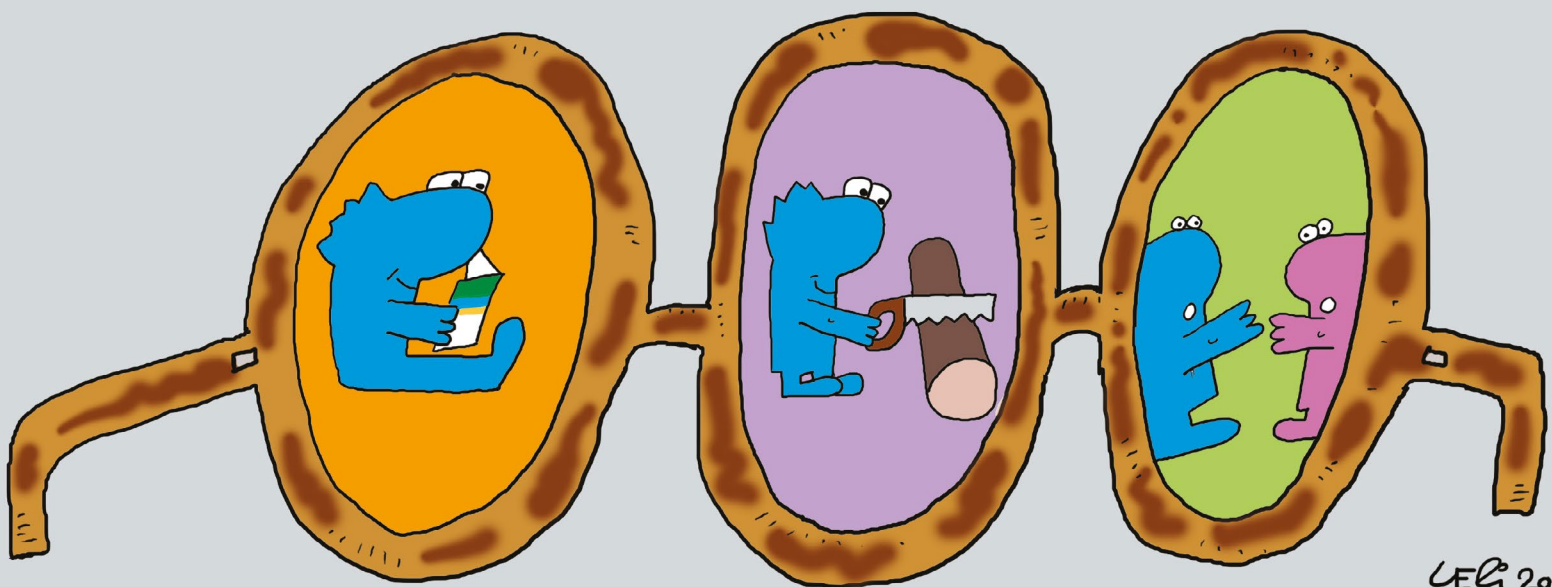


D | Vertiefung kantonale Grundlagen

Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten (LAS)



Kriterien zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten (LAS)

Ab der 1. Klasse der Primarschule wird die Beurteilung der Fachleistungen im Zeugnis ergänzt durch die Einschätzung zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten. Sie konzentriert sich auf fächerübergreifend beobachtbares, für den Lernfortschritt und das Zusammenleben in der Schule relevantes Verhalten. Es kann sein, dass LAS-Indikatoren (z.B. «setzt sich realistische Ziele») in ähnlichen Formulierungen in die Kompetenzbeschreibungen der Modul- bzw. Fachlehrpläne eingearbeitet sind. In diesen Fällen fliessen sie in die Beurteilung der jeweiligen Fachleistungen ein.

Der Einschätzungsbogen enthält drei Kriterien zum Lernverhalten (L), sechs Kriterien zum Arbeitsverhalten (A) und drei Kriterien zum Sozialverhalten (S). Diese zwölf vorgegebenen Kriterien werden auf einer vierstufigen Skala in Bezug auf die Erreichung der altersgemässen Erwartungen eingeschätzt: nicht genügend – genügend – gut – sehr gut. Eine Lehrperson wählt in dieser Skala «gut», wenn die gezeigten Verhaltensweisen der «Normerwartung» entsprechen. Eine Abweichung nach rechts oder links bedeutet, dass die altersgemässen Erwartungen wiederholt sehr gut erfüllt wurden oder das Verhalten nur teilweise den Erwartungen entsprach bzw. nicht genügte.

Die Indikatoren zu den einzelnen Kriterien sind als Beispiele zu verstehen und können von den Schulen im Rahmen ihrer Arbeit an einer abgestimmten Beurteilungskultur angepasst und/oder ergänzt werden. Zudem stehen zwei Instrumente zur Fremd- bzw. Selbsteinschätzung zur Verfügung, die für die Thematisierung des Lern-, Arbeits- und Sozialverhaltens im Unterricht und/oder hinsichtlich des Standortgespräches genutzt werden können.

Lernverhalten

L	Kriterien	Beispiele von Indikatoren
01	beteiligt sich aktiv am Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> – bringt eigene Interessen, Ideen und Vorschläge ein – stellt Fragen, die Neugierde erkennen lassen – gestaltet Lernprozesse aktiv mit – traut sich etwas zu – nutzt die eigenen Fähigkeiten – arbeitet aus eigenem Antrieb – ...
02	konzentriert sich auf eine Aufgabe	<ul style="list-style-type: none"> – erledigt eigenverantwortlich Hausaufgaben – bereitet sich auf Lernkontrollen vor – setzt Strategien ein, um eine Aufgabe auch bei Widerständen und Hindernissen zu Ende zu führen – ...
03	entwickelt sinnvolle Lösungen	<ul style="list-style-type: none"> – fragt nach Ursachen eines Problems, bevor Lösungen genannt werden – erkennt und nennt verschiedene Aspekte eines Problems – verschafft sich Informationen, schätzt sie ein und verarbeitet sie – ist in der Lage, Kenntnisse aus verschiedenen Fachbereichen und Modulen einzubeziehen – überträgt eigene Erfahrungen auf Problemstellungen im Unterricht – hat kreative Einfälle zum Thema – entwickelt realisierbare Lösungsvorschläge – berücksichtigt mögliche Konsequenzen und Folgen einer Entscheidung – erprobt neue Herangehensweisen und variiert Methoden – ...

Arbeitsverhalten

A	Kriterien	Beispiele von Indikatoren
04	arbeitet ausdauernd	<ul style="list-style-type: none"> – kann sich über längere Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen – beendet angefangene Arbeiten (Werkstattunterricht, Freiarbeit) – gibt nicht auf, wenn sich nicht sofort Erfolg einstellt – lässt sich nicht ablenken – berücksichtigt in der Zeitplanung die Anforderungen der Aufgabe – ...
05	führt Arbeiten selbständig aus	<ul style="list-style-type: none"> – setzt sich realistische Ziele – schätzt eigene Leistungen/Arbeitsergebnisse realistisch ein – kann selbständig und strukturiert planen – kann Arbeitsschritte ohne ständige Bestätigung und Kontrolle der Lehrperson umsetzen – kann der Situation entsprechend entscheiden und handeln – besorgt sich fehlende Informationen und benötigte Hilfsmittel – probiert aus, bevor er oder sie um Hilfe bittet – kontrolliert – wo möglich – ihre/seine Arbeiten selber und nimmt Verbesserungen vor – setzt sich mit dem eigenen Lernverhalten auseinander – ...
06	gestaltet Arbeiten sorgfältig	<ul style="list-style-type: none"> – Arbeitsblätter und Hefte sind übersichtlich und verständlich dargestellt (von Hand oder mit Unterstützung von Medien) – geht mit Materialien, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um – arbeitet sauber – ...
07	führt Arbeiten zuverlässig aus	<ul style="list-style-type: none"> – orientiert sich am Ziel der Aufgabe – hält sich an vereinbarte Zeiten – hat die Schulmaterialien dabei – hat die Hausaufgaben erledigt – hält Termine bei Arbeitsaufträgen ein – andere können sich auf ihre/seine Zusagen verlassen – überprüft eigene Arbeitsergebnisse und optimiert sie gegebenenfalls – ...
08	geht konstruktiv mit Rückmeldungen um	<ul style="list-style-type: none"> – kann Misserfolge verarbeiten – kann bei Kritik zuhören und mit Anregungen konstruktiv umgehen – ist in der Lage, Fehler zuzugeben – vermag Argumente für und gegen eine Sache einzubeziehen – kann Leistungen und eigenes (Lern-)verhalten einschätzen – ...
09	arbeitet in angemessenem Tempo	<ul style="list-style-type: none"> – richtet sich den Arbeitsplatz sinnvoll ein – beginnt sofort mit der Arbeit – arbeitet mit wenig Unterbrechung (Material holen, reden, Platzwechsel, ...) – passt das Arbeitstempo den eigenen Fähigkeiten an – erledigt die Arbeiten mit angemessenem Zeitaufwand – ...

Sozialverhalten

S	Kriterien	Beispiele von Indikatoren
10	arbeitet mit andern konstruktiv zusammen	<ul style="list-style-type: none"> – beteiligt sich aktiv und im Dialog an der Zusammenarbeit mit anderen – hört aufmerksam zu – nimmt Meldungen und Standpunkte von anderen wahr und bezieht sie ein – stellt je nach Situation eigene Interessen zu Gunsten der Zielerreichung in der Gruppe zurück oder setzt sich durch – gibt sich bei der Planung von Gruppenarbeiten aktiv ein – ...
11	begegnet Mitmenschen respektvoll	<ul style="list-style-type: none"> – nimmt Menschen in ihren Gemeinsamkeiten und Differenzen wahr und versteht sie – geht taktvoll mit Menschen um – achtet auf einen wertschätzenden Sprachgebrauch – erkennt einen herabwürdigenden Sprachgebrauch und nimmt einen solchen nicht passiv hin – ...
12	hält sich an Abmachungen und Regeln des schulischen Zusammenlebens	<ul style="list-style-type: none"> – verhält sich regelkonform – hält sich an die Vereinbarungen einer Gruppe, der Klasse und der Schule – kommt den persönlichen Pflichten nach (z. B. für das eigene Lernen und für die Gemeinschaft) – akzeptiert faire Lösungen und setzt diese um – ...

Fremdeinschätzung zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten (LAS)

Den Kriterien zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten sind mögliche Indikatoren zur Fremdeinschätzung der Schülerinnen und Schüler durch die Lehrperson zugeordnet. Sie konkretisieren in einer für die Schülerinnen und Schüler verständlichen Sprache verschiedene Facetten des jeweiligen Kriteriums. Die Indikatoren sind teilweise inhaltlich sehr nahe, unterscheiden sich manchmal nur durch das verwendete Verb oder Adjektiv. Dies ist Absicht, die Zusammenstellung ist im Sinn einer Auswahlendung zu verstehen und nicht abschliessend. Die Indikatoren können – evtl. zusammen mit den Schülerinnen und Schülern – nach Bedarf gekürzt, ergänzt oder angepasst werden.

Mit den Du-Formulierungen werden Indikatoren genannt, die von der Lehrperson beobachtbar sind. Im Gegensatz dazu stehen bei der Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler Indikatoren im Fokus, die sie an sich selbst beobachten können. Beim Vergleich der Selbsteinschätzung und der Fremdeinschätzung der Lehrperson ergeben sich Anknüpfungspunkte für Lerngespräche, z. B. auch im Rahmen des jährlichen Standortgespräches (vgl. [👉 Akkordeon D: Standortgespräch](#)).

Der Einsatz dieses Instrumentes empfiehlt sich ab dem 2. Zyklus. Für die Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler im 1. Zyklus¹ empfiehlt sich die Arbeit mit Bildkarten² und/oder offenen Leitfragen, z. B. Was kann ich gut? Was macht mir Mühe? Wo möchte ich mich verbessern? Im Doppelpfeil-Diagramm werden die Einschätzungen zu den einzelnen Kriterien gemäss ihrer Ausprägung markiert.

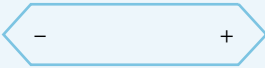
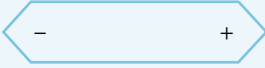
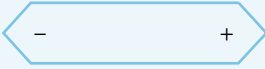
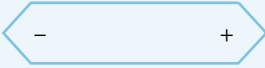
Lernverhalten

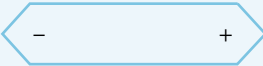
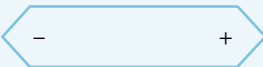
L	Kriterien	Mögliche Indikatoren	Fremdeinschätzung
01	beteiligt sich aktiv am Unterricht	<ul style="list-style-type: none"> – Du bist aufmerksam, wenn wir in der Klasse etwas besprechen. – Du beteiligst dich, wenn in der Gruppe etwas besprochen wird. – Du meldest dich häufig, wenn wir in der Klasse etwas besprechen. – ... 	
02	konzentriert sich auf eine Aufgabe	<ul style="list-style-type: none"> – Du lässt dich kaum von deinen Aufgaben ablenken. – Du lässt dich im Unterricht kaum von anderen Dingen ablenken. – Du passt im Unterricht gut auf. – ... 	
03	entwickelt sinnvolle Lösungen	<ul style="list-style-type: none"> – Du kannst deine Probleme beim Lernen selber lösen. – Du weisst, wie du Informationen finden kannst, um eine Aufgabe zu lösen. – Du weisst, was du machen musst, wenn du eine Aufgabe nicht verstehst. – Es gelingt dir häufig, für Aufgaben gute Lösungen zu finden. – ... 	

¹ Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Standortgespräch ist im 1. Zyklus erlaubt, aber nicht verbindlich.




² Z. B. die [👉 Bildkarten](#) aus den [👉 Materialien](#) des Kantons Zürich (Elterngespräche in Kindergarten und 1. Klasse).

Arbeitsverhalten

A	Kriterien	Mögliche Indikatoren	Fremdeinschätzung
04	arbeitet ausdauernd	<ul style="list-style-type: none"> – Du kannst über längere Zeit konzentriert an deiner Arbeit dranbleiben. – Es fällt dir leicht, über längere Zeit zu arbeiten, bis du etwas gut kannst. – Es fällt dir leicht, über längere Zeit an der gleichen Arbeit zu bleiben, bis sie gut gemacht ist. – Du gibst nicht schnell auf, auch wenn eine Arbeit schwierig ist. – Du gibst nicht schnell auf, auch wenn deine Arbeiten umfangreich sind. – Du arbeitest auch dann weiter, wenn dich eine Arbeit nicht so interessiert. – Du legst ungern eine Arbeit zur Seite, bevor sie fertig ist. – Du arbeitest so lange an einer Arbeit, bis sie fertig ist. – Du bist erst zufrieden, wenn du deine Arbeit gut gemacht hast. – ... 	
05	führt Arbeiten selbständig aus	<ul style="list-style-type: none"> – Du kannst gut planen, wann du deine Arbeiten erledigst. – Du gehst jeweils geplant vor, wenn du Arbeiten zu erledigen hast. – Du trödelst selten lange, bis du beginnst, deine Arbeiten zu erledigen. – Die Lehrperson muss dich selten ermahnen, dass du deine Arbeiten erledigen sollst. – Du wendest dich erst dann mit einer Frage an deine Lehrperson, wenn du versucht hast, Probleme selber zu lösen. – Wenn du einmal in der Schule gefehlt hast, informierst du dich, was du verpasst hast. – Wenn du einmal in der Schule gefehlt hast, holst du nach, was du verpasst hast. – ... 	
06	gestaltet Arbeiten sorgfältig	<ul style="list-style-type: none"> – Du strengst dich an, deine Arbeiten sorgfältig zu gestalten. – Es gelingt dir gut, deine Arbeiten sorgfältig zu gestalten. – ... 	
07	führt Arbeiten zuverlässig aus	<ul style="list-style-type: none"> – Du erledigst deine Hausaufgaben zuverlässig. – Du vergisst selten, deine Hausaufgaben zu erledigen. – Du gibst deine Arbeiten jeweils pünktlich ab. – Wenn du Arbeiten erhältst, erledigst du diese zuverlässig. – Du kannst dich selber so organisieren, dass du deine Arbeiten kaum vergisst. – ... 	

A	Kriterien	Mögliche Indikatoren	Fremdeinschätzung
08	geht konstruktiv mit Rückmeldungen um	<ul style="list-style-type: none"> – Wenn du eine Rückmeldung erhältst, hörst du gut zu. – Wenn du eine Rückmeldung erhältst, lässt du die andere Person ausreden. – Du bist nicht gleich eingeschnappt, wenn dir jemand eine kritische Rückmeldung gibt. – Du kannst eine kritische Rückmeldung erhalten, ohne dass du gleich wütend wirst. – Du fragst nach, wenn du eine kritische Rückmeldung nicht oder nicht ganz verstehst. – Du überlegst dir jeweils, ob an einer kritischen Rückmeldung über dein Verhalten etwas dran sein könnte. – Du überlegst dir jeweils, ob an einer kritischen Rückmeldung über deine Arbeitsweise etwas dran sein könnte. – Du betrachtest kritische Rückmeldungen als wohlgemeinte Unterstützung, um dich zu verbessern. – Du findest allgemein Rückmeldungen von anderen gut, weil sie dir helfen, dich zu verbessern. – ... 	
09	arbeitet in angemessenem Tempo	<ul style="list-style-type: none"> – Du kommst bei deiner Arbeit jeweils zügig voran. – Du brauchst häufig mehr Zeit als andere für deine Arbeit. – Es gelingt dir jeweils gut, deine Arbeiten pünktlich fertig zu stellen. – Wenn dich etwas interessiert, arbeitest du rascher. – Wenn dich etwas motiviert, kommst du rascher voran. – Wenn du Lust auf eine Arbeit hast, kommst du rascher voran. – Du kannst über längere Zeit gut in deinem Tempo arbeiten. – Du hast dich persönlich so gut organisiert, dass du rasch vorwärtskommst. – Wenn du rascher als gewohnt arbeitest, wirst du schludrig. – ... 	

Sozialverhalten

S	Kriterien	Mögliche Indikatoren	Fremdeinschätzung
10	arbeitet mit andern konstruktiv zusammen	<ul style="list-style-type: none"> – Du arbeitest gut mit anderen Schülerinnen und Schülern zusammen. – Du trägst dazu bei, Arbeiten zusammen mit anderen Schülerinnen und Schülern gut zu lösen. – Wenn ihr bei der Zusammenarbeit unterschiedliche Meinungen habt, trägst du dazu bei, eine gute Lösung zu finden. – Wenn du mit anderen Schülerinnen und Schülern zusammenarbeitest, trägst du dazu bei, dass ihr gut miteinander umgeht. – ... 	
11	begegnet Mitmenschen respektvoll	<ul style="list-style-type: none"> – Du benimmst dich gegenüber Erwachsenen an der Schule anständig. – Du benimmst dich gegenüber anderen Schülerinnen und Schülern anständig. – Auch wenn du schlecht gelaunt bist, bleibst du anderen gegenüber anständig. – Auch wenn du dich mies fühlst, bleibst du anderen gegenüber anständig. – Auch wenn dir alles zu viel wird, bleibst du anderen gegenüber anständig. – Wenn dich etwas ärgert, bleibst du trotzdem anständig. – Wenn du unanständig gewesen bist, entschuldigst du dich. – ... 	
12	hält sich an Abmachungen und Regeln des schulischen Zusammenlebens	<ul style="list-style-type: none"> – Du hältst dich an die Regeln, die bei uns an der Schule gelten. – Du hältst dich an die Regeln, die bei uns im Unterricht gelten. – Du störst den Unterricht nicht. – Du hörst zu, wenn andere sprechen. – Du lässt andere ausreden. – Du trägst mit deinem Verhalten zu einem friedlichen Zusammenleben in unserer Klasse bei. – Du trägst mit deinem Verhalten zu einem friedlichen Zusammenleben an unserer Schule bei. – ... 	

Selbsteinschätzung zum Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten (LAS)

Es empfiehlt sich als Vorbereitung zur Selbsteinschätzung des Lern-, Arbeits- und Sozialverhaltens (LAS) mit den Schülerinnen und Schülern die Kriterien zu besprechen. Insbesondere geht es bei dieser Vorbereitung darum, den Schülerinnen und Schülern selbstbeobachtbare Indikatoren für die jeweiligen Kriterien bewusst zu machen.


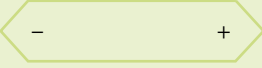
Wenn die Schülerinnen und Schüler diese Selbsteinschätzung zum ersten Mal vornehmen, werden sie aufgefordert, drei bis fünf Kriterien auszuwählen. Mit zunehmender Erfahrung im Umgang mit diesem Instrument können es auch mehr Kriterien sein.

Wichtiger als die Anzahl der Kriterien ist, wie die Schülerinnen und Schüler die Auswahl der Kriterien und ihre Selbsteinschätzung dazu begründen. Beim Vergleich der Selbsteinschätzung und der Fremdeinschätzung der Lehrperson ergeben sich Anknüpfungspunkte für Lerngespräche, z. B. auch im Rahmen des jährlichen Standortgespräches (vgl. [👉 Akkordeon D: Standortgespräch](#)).

Der Einsatz dieses Instrumentes empfiehlt sich ab dem 2. Zyklus. Für die Selbsteinschätzung der Schülerinnen und Schüler im 1. Zyklus³ empfiehlt sich die Arbeit mit Bildkarten⁴ und/oder offenen Leitfragen, z. B. Was kann ich gut? Was macht mir Mühe? Wo möchte ich mich verbessern?

Im Doppelpfeil-Diagramm werden die Einschätzungen zu den einzelnen Kriterien gemäss ihrer Ausprägung markiert und mit einem Kommentar versehen.

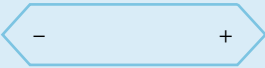
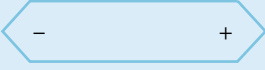
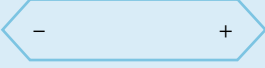
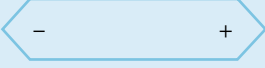
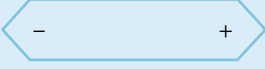
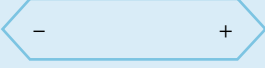
Lernverhalten

L	Kriterien	Selbsteinschätzung	Kommentar
01	Ich beteilige mich aktiv am Unterricht.		
02	Ich konzentriere mich auf eine Aufgabe.		
03	Ich entwickle sinnvolle Lösungen.		

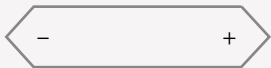

¹ Die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Standortgespräch ist im 1. Zyklus erlaubt, aber nicht verbindlich.

² Z. B. die [👉 Bildkarten](#) aus den [👉 Materialien](#) des Kantons Zürich (Elterngespräche in Kindergarten und 1. Klasse).

Arbeitsverhalten

A	Kriterien	Selbsteinschätzung	Kommentar
04	Ich arbeite ausdauernd.		
05	Ich führe Arbeiten selbstständig aus.		
06	Ich gestalte Arbeiten sorgfältig.		
07	Ich führe Arbeiten zuverlässig aus.		
08	Ich führe Arbeiten zuverlässig aus. Ich gehe konstruktiv mit Rückmeldungen um.		
09	Ich arbeite in angemessenem Tempo.		

Sozialverhalten

S	Kriterien	Selbsteinschätzung	Kommentar
10	Ich arbeite mit anderen konstruktiv zusammen.		
11	Ich begegne Mitmenschen respektvoll.		
12	Ich halte mich an Abmachungen und Regeln des schulischen Zusammenlebens.	