Wir messen die Wirkung der Weiterbildungen zum Lehrplan Volksschule Thurgau.

**Teil 2: In welchem Bereich verfüge ich dank der Weiterbildungen zum Lehrplan über spezialisiertes Knowhow, das ich anderen vermitteln könnte?**

Bitte wählt eine leere Spalte aus und tragt mit eurem Kürzel ein, in welchen Bereichen ihr euch überdurchschnittliches Knowhow angeeignet habt, das ihr im Kollegium nutzbar machen könntet. Sollte aus eurer Sicht ein Kriterium fehlen, ergänzt bitte die Zeilen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspekte** | LP 1 | LP 2 | LP 3 | LP 4 | LP 5 | LP 6 | LP 7 | LP 8 | LP 9 | LP10 | LP11 | LP12 | LP13 | LP14 | LP15 | LP16 | LP17 | LP18 |
|  |
| Kompetenzorientierungallgemein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lernziele in der Unterrichtsplanung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Transparente Deklaration Lernziele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prozessmodell und Aufgabenkultur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Methodische Vielfalt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SelbstverantwortungSchülerinnen/Schüler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partizipation Schülerinnen/Schüler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kooperative Lernformen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DifferenzierungIndividualisierung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Feedback an Schülerinnen/Schüler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexion der Lernprozesse durch SuS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beurteilung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zusammenarbeit im Kollegium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |