Wir messen die Wirkung der Weiterbildungen zum Lehrplan Volksschule Thurgau.

**Teil 3: In welchem Bereich benötige ich zusätzliche Weiterbildung?**

Bitte schätzt mit grüner Farbe (je dunkler, desto dringender) ein, in welchen Bereichen die bisherigen Weiterbildungen noch nicht genügt haben bzw. wo ihr zusätzliche Weiterbildung benötigt. Färbt einfach das entsprechende Feld ein.
Ihr könnt eine Spalte wählen, ohne euren Namen einzutragen. Sollte aus eurer Sicht ein Kriterium fehlen, ergänzt bitte die Zeilen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspekte** | LP 1 | LP 2 | LP 3 | LP 4 | LP 5 | LP 6 | LP 7 | LP 8 | LP 9 | LP10 | LP11 | LP12 | LP13 | LP14 | LP15 | LP16 | LP17 | LP18 |
|  |
| Kompetenzorientierungallgemein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lernziele in der Unterrichtsplanung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Transparente Deklaration Lernziele |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prozessmodell und Aufgabenkultur |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Methodische Vielfalt |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SelbstverantwortungSchülerinnen/Schüler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Partizipation Schülerinnen/Schüler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kooperative Lernformen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| DifferenzierungIndividualisierung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Feedback an Schülerinnen/Schüler |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reflexion der Lernprozesse durch SuS |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Beurteilung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zusammenarbeit im Kollegium |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |